

Модель инклюзивного образования

МБОУ «Верхнеусинская СШ»

с.Верхнеусинское, 2019 г.

Тема: «Модель инклюзивного образования»

Выполнили:

- Учитель-логопед: Романенко Н.К. – руководитель проекта;
- Заместитель директора по УВР: Евлампиева Т.Е. – координатор проекта;
- Учитель – дефектолог: Федько М.А.;
- Педагог – психолог: Родионова С.В.;
- Учитель – логопед: Серикова Т.С.;
- Социальный педагог: Антипова О.Б..

Дети с ОВЗ есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребёнка возникает ряд проблем.

Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребёнком.

Со стороны родителей самого ребёнка: как ребёнок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками.

Со стороны родителей других детей: не влияет ли совместное обучение на объём программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания.

Со стороны ребёнка с ОВЗ: найдёт ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться.

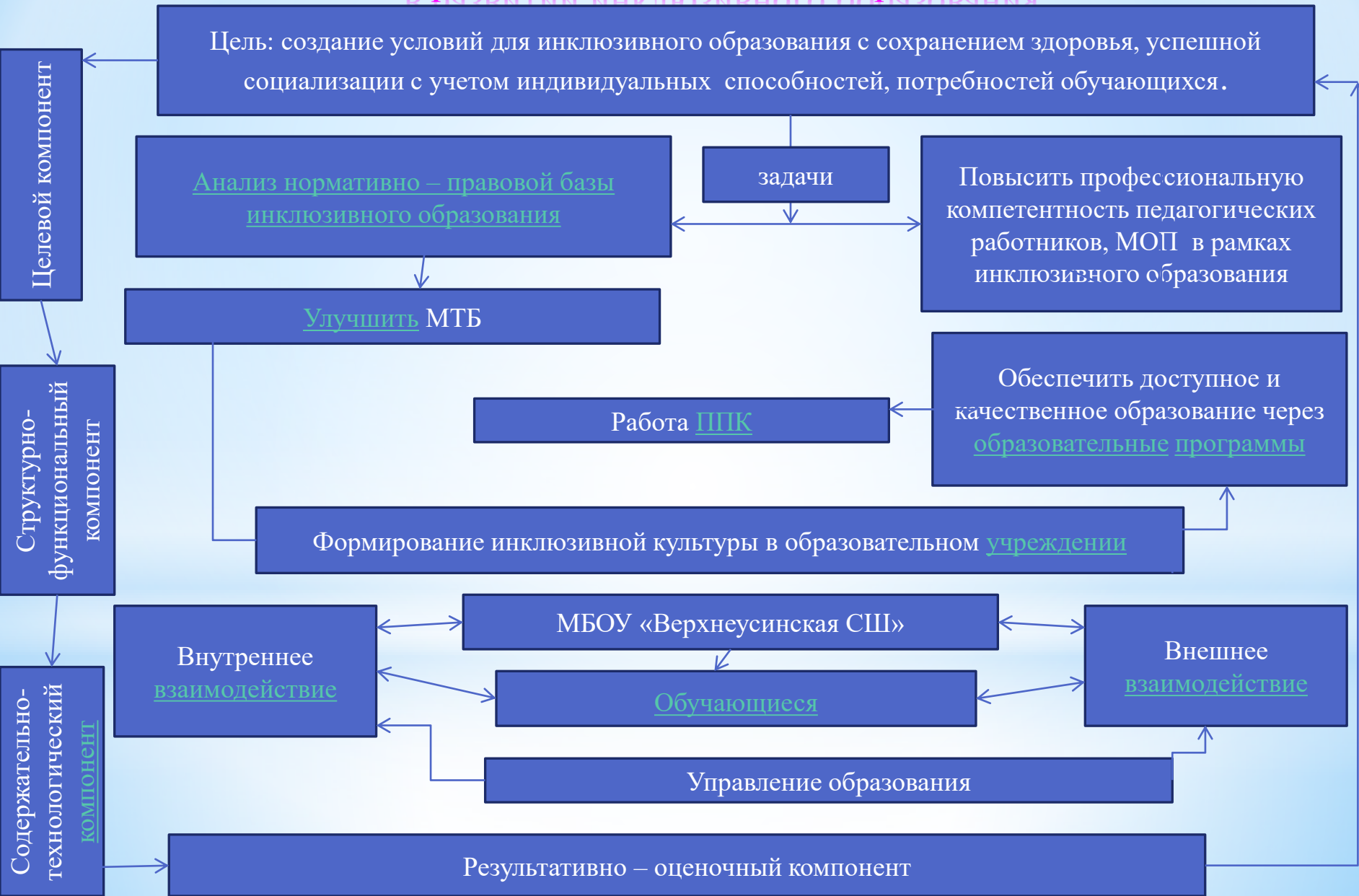
«Инклюзия – это процесс, происходящий с индивидами (социальными группами), а интеграция – процесс, происходящий в самом обществе. Интеграция может быть следствием инклюзии, а не наоборот»

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Схематическое изображение модели МБОУ «Верхнеусинской СШ» в развитии инклюзивного образования



Существующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
- Недостаточное финансирование школ в которых обучаются дети с ОВЗ для оснащения кабинетов.
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Достоинства полной и постоянной интеграции:

- 1. Адаптация и интеграция в социуме, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.**
- 2. Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками**
- 3. Воспитание милосердия**
- 4. Полноценное образование**

Вывод:

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого обучающегося с ОВЗ в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование социальных компетенций для умения жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося с ОВЗ и максимального раскрытия его потенциала.

Анализ нормативно-правовой базы ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ⦿ Положение о порядке организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и детей-инвалидов (индивидуальное обучение на дому). Приказ № 01-08-125-1 05.09.2012г.
- ⦿ Положение об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому МБОУ «Верхнеусинская СОШ». Приказ № 01-08-93 от 03.09.2014г.
- ⦿ Положение о порядке организации образования детей форме индивидуального обучения на дому МБОУ «Верхнеусинская СШ». Приказ 01-08-93 от 03.09.2014г.

Улучшить МТБ

- Учебники;
- Компьютер;
- Принтер;
- Проектор.

Обеспечить доступное и качественное образование через образовательные программы

1. ФГОСНОО
2. ФГОСООО
3. ФКГСОО
4. АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа)
5. АОП (Адаптированная общеобразовательная программа)
6. Внеурочная деятельность
7. Дополнительное образование

Работа ППк

- Узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
- Классный руководитель (заявление, согласие родителей).

Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении

- ❖ Анкетирование детей и их родителей.
- ❖ Консультативная помощь (протоколы).
- ❖ Родительские собрания (протоколы).

Обучающиеся

☐ Норма 216 обучающихся, из них 33 ОВЗ;

- ☐ Нозология: - легкая умственная отсталость – 20 об.;
- умеренная умственная отсталость – 1 об.;
 - задержка психического развития: - 7.1 – 1 об.;
 - 7.2 – 8 об.;
 - тяжелое нарушение речи (5.2) – 1 об.;
 - психофизические особенности - 1 об.;
 - инвалиды 3 об..

Внутреннее взаимодействие

- ППК;
- Дополнительное образования;
- Родители.

Внешнее взаимодействие

1. «Центр семьи» (с. Ермаковское);
2. Территориальный психолого –медико- педагогический консилиум
3. МБОУ«Нижнеусинская НШ»
4. МБДОУ «Верхнеусинский детский сад комбинированного вида»
5. Центральная районная больница.
6. Центр Дополнительного образования;
7. Дом культуры;
8. Администрация сельского совета.

Содержательно-технологический компонент



Спасибо за внимание!