


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеусинская средняя школа»

Утверждаю  Л.В. Семина  
Директор МБОУ «Верхнеусинская СШ»  
Приказ № 01-08-647 от 18.08.2022 г.



ПРОГРАММА  
наставничества  
«Учитель-ученик группы «риска», имеющими  
низкий уровень учебной мотивации»

Педагог-психолог: Родионова С.В.  
Социальный педагог: Антипова О.Б.

### Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<b>В процессе контроля за подготовленностью обучающихся</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>При изложении нового материала</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

<b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
<b>При организации самостоятельной работы</b>	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<b>1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося</b>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков обуч-ся, выявлять причины отставания
	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обуч-ся основных элементов излагаемого материала



<b>2. При изложении нового материала</b>	Стимулировать вопросы со стороны обуч-ся при затруднениях усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обуч-ся активно усваивать материал
<b>3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке</b>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
<b>4. При организации самостоятельной работы вне класса</b>	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать обуч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обуч-ся.
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

#### План работы со слабоуспевающими и учащимися

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Конечный продукт
1. Диагностика обучающихся: Проведение	Январь Сентябрь	Соц.педагог Учителя-	Входные контрольные

<p>контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. Диагностика мотивации обучающихся</p>		<p>предметники  Социальный педагог</p>	<p>работы и срезы Отчёт по классам  Данные диагностик</p>
<p>2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ</p>	<p>Конец января. сентября</p>	<p>Учителя  предметники, классные руководители, Соц.педагог</p>	<p>Список слабоуспевающих обучающихся</p>
<p>3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО классных руководителей</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Скорректированный список слабоуспевающих обучающихся</p>
<p>4. Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся по форме (см. Приложение)</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, Соц.педагог</p>	<p>База данных слабоуспевающих учеников, которая хранится в учительской</p>
<p>5. Отслеживание выполнения домашних заданий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Рабочие записи (тетрадь учительской)</p>
<p>6. Установление причин отставания обучающихся</p>	<p>Конец сентября</p>	<p>Учителя-предметники,  классные руководители, Соц.педагог</p>	<p>Беседы с обучающимися, встречи с родителями (с занесением в отчёт по работе со</p>

			слабоуспевающим по форме), результаты диагностики психолога
7. Ведение «Портфолио» обучающихся	В течение года	Классный руководитель, обучающиеся, родители	«Портфолио»
8. Составление расписания индивидуальных консультации для слабоуспевающих обучающихся	Январь Октябрь	Соц.педагог УВР	Примерное расписание индивидуальных консультаций
9. Разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся	Март Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация	Система поощрений
10. Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности	В течение года	Учителя - предметники	
11. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение года	Учителя - предметники	Взаимопосещение уроков
12. Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями предметниками	В течение года	Классные руководители	Рабочие записи
13. Работа учителя по привлечению	В течение года	Учителя - предметники,	Рабочие записи



слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности		классные руководители	
14. Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка административно-го контроля
15. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР	Протокол педагогического совета
Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся			
Организация необходимой психолого - педагогической работ среди родителей слабоуспевающих учащихся: • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям. памятки родителям.	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, Соц.педагог, администрация	
Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители	Рабочие записи
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, Соц.педагог, администрация	

**Ожидаемые результаты.**

- Повышение уровня самооценки наставляемых

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов
- повышение уровня позитивного отношения к учебе
- изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально - значимых
- проявление самостоятельности, трудолюбия.

#### Список использованной литературы:

1. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. М., Просвещение, 2000
2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. Избр. пед. произв. М., 1961.
3. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сборник статей. Под редакцией Бабанского Ю.К. Ростов-на-Дону. 1979
4. Мурачковский Н.И. как предупредить неуспеваемость школьников. Минск. Народная асвета. 1977
5. Рабочая книга школьного психолога. Дубровина И.В., Акимова М.К. и др. Под редакцией Дубровиной И.В. М., Просвещение, 1991
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., Ось-89 2005