

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Верхнеусинская средняя школа»

Согласовано  
Руководитель ШМО  
*Л.В. Семина*  
Л.В. Семина  
протокол № 7  
от «29» 08 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Т.Е. Евлампиева*  
Т.Е. Евлампиева  
«30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Верхнеусинская СШ»  
*Л.В. Семина*  
Л.В. Семина  
Приказ № 01-01-338 2022 г.



**Рабочая программа**  
предмета «Химия-8» в 8 «Б» классе  
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы  
общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Верхнеусинская средняя школа"  
по авторской программе О.С. Габриелян  
для детей с легкой умственной отсталостью  
(срок реализации -1 год)

учителя биологии, химии  
Деделькиной Татьяны  
Евгеньевны

2022 - 2023 уч. год

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 8-х классов с легкой степенью умственной отсталости основной общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей учащихся. Так как дети испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, она обучается по индивидуальной программе, в которой даётся система минимальных знаний. Соответственно содержание учебного материала и количество часов по темам варьируется в зависимости от возможностей обучения учащихся.

### **Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

Естественнонаучное образование – один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в школе.

Химия – неотъемлемая часть культуры. Поэтому необходима специальная психологическая подготовка, приводящая учащихся к осознанию важности изучения основного курса химии. Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приёмам умственной работы, что составляет важный компонент развивающего обучения.

### **Основные идеи.**

Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.

Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.

Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии даёт возможность управлять химическими превращениями веществ.

Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

### **Изучение химии в школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
- развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;
- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточна сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей в специальных коррекционных классах VIII вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

**В основу курса положены идеи:**

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Формы и методы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний

- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Виды и формы контроля:** индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита докладов, рефератов, сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы; работа с ПСХЭ Д.И. Менделеева.

**Обучение предмету «химия» в СКК VIII вида ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах:**

#### **Учебно-методический комплект**

- Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);
  - Авторская программа О.С. Gabrielyan, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2012г.).
  - Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2016. – 270, [2] с. : ил.
- Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Gabrielyan, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2015.
- Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158, [2] с.
- Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 176 с. : ил.

#### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С. Gabrielyan - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2010. Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы - это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник для учащихся. Данные учебники

представляют единую завершённую линию; их структура и содержание соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучающихся по основным вопросам, изложенным в программе.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Тема №1. Введение	4
2	Тема № 2. Атомы химических элементов	4
3	Тема № 3. Простые вещества	2
4	Тема № 4. Соединения химических элементов	8
5	Тема № 5. Превращения, происходящие с веществами	6
6	Тема № 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	10
5	Повторение курса химии 8 класса	1
	Итого:	35

## 3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b><u>Контрольная работа №1 по теме: Атомы химических элементов</u></b>	1
2	<b><u>Контрольная работа №2 по теме: Химические реакции</u></b>	1
	Итого:	2

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Практическая работа №1 Наблюдение за горящей свечой.</b>	<b>1</b>
2.	<b>Практическая работа №2 Анализ почвы и воды</b>	<b>1</b>
3.	<b>Практическая работа №3 Признаки химических реакций</b>	<b>1</b>
4.	<b>Химия в быту</b>	<b>1</b>

#### **4. Требования к уровню подготовки учеников 8 классов обучающихся по общеобразовательной специальной коррекционной программе VIII вида.**

##### **Учащиеся должны:**

- 1) Знать виды химической связи: ковалентная, ионная, типы кристаллических решеток: молекулярная, атомная, ионная.
- 2) Уметь классифицировать неорганические вещества на оксиды, основания, кислоты, соли по их составу; объяснять зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять по химическим формулам бинарных соединений степень окисления одного из элементов, если известна степень окисления другого; записывать уравнения диссоциации хлорида натрия и хлороводорода.
- 3) Знать закон сохранения массы вещества при химических реакциях, понятие о генетической связи веществ, о скорости химической реакции, о круговоротах химических элементов в природе.
- 4) Уметь записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов, оснований и кислот, а также амфотерных гидроксидов, определять по уравнениям изученных реакций окислительно – восстановительные.
- 5) Уметь вычислять по химической формуле относительную молекулярную массу вещества и в связи с этим определять молярную массу, рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении, вычислять по химическим уравнениям массу или количество одного из участвующих в реакции веществ.
- 6) Уметь выполнять несложные химические опыты; пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдая правила техники безопасности.
- 7) Уметь приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости, а также с учетом реализации ООП вне места нахождения образовательных организаций с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)



## 5. Список методической литературы по предмету:

### Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
2. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил.
3. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
5. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с. : ил.

### Дополнительная литература:

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
5. <http://him.1september.ru/urok/> – **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".
6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
7. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
8. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

## Календарно тематическое планирование химия 8 «б» класс, 2022 -2023 УЧ.ГОД

	Тема урока	часы	Тип урока	Содержание урока	Требования к подготовке учащихся	Виды контроля	Практическая часть	Дата урока	Д.з.
1	Предмет химии. Превращение веществ .	1	Урок изучения новых знаний.	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о веществе, о химическом элементе.	<b>Знать термины</b> Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество.	Письменная работа. Устный опрос.	Наборы стеклянной посуды.	6.09	§ 1, упр 1,3,5. Стр 3-7.
2-3	Знаки химических элементов	2	Комбинированный урок.	Ввести понятие о знаках химических элементов.	<b>Знать термины</b> Периодическая система, периоды, группы	Работа с ПСХЭ.		13.09 20.09	§4, упр,5. Стр 14-17.
4	Химические формулы.	1	Комбинированный урок.	Дать первые представления о химических формулах.	<b>Знать термины</b> Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса.	Письменная работа. Устный опрос.		27.09	§ 5, упр 4,5. Стр 17-20.
5	Основные сведения о строении атома.	2	Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра.	<b>Знать термины:</b> атом, элементарные частицы.	Работа с ПСХЭ.		4.10	§6, упр 1,3,5. Стр 21-24.
6	Ковалентная химическая связь	2	Урок изучения новых знаний.	Дать понятие о ковалентной химической связи.	<b>Знать термины</b> Ковалентная связь, ионная связь.	Письменная работа. Устный опрос.		11.10	§10, упр 2,3,4. Стр 39-42
7	Металлическая химическая связь	1	Урок изучения новых знаний.	Сформировать понятие о металлической химической связи	<b>Знать термины</b> Металлическая химическая связь	Работа с учебником.	Построение кристаллических решеток.	18.10	§12, упр 1,2,3. Стр 45-48
8	Обобщение знаний по теме «Атомы химических	2	Комбинированный урок.	Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме.	<b>Знать термины</b> Ковалентная связь, ионная связь. Металлическая	Работа с учебником.	Решение задач.	25.10	Повторить §6-12,

	элементов.				химическая связь				
9	<b>Контрольная работа №1 по теме: Атомы химических элементов</b>	1	.	Контроль знаний по теме: Атомы химических элементов	<b>Должны уметь:</b> • Давать характеристику элементов по ПСХЭ;	Письменная работа.	Решение задач.	1.11	
10	Простые вещества.	2	Урок изучения новых знаний.	Ознакомиться с общими физическими свойствами металлов и неметаллов.	<b>Знать термины</b> Аллотропия, электропроводность, теплопроводность.	Работа с учебником. Письменная работа.		15.11	§13, 14. упр,3. Стр 49-54
11	Количество вещества.	1	Урок изучения новых знаний.	Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения.	<b>Знать термины</b> Моль, число Авогадро	Работа в тетради.		22.11	§15, упр 1,2,3. Стр 55-57
12	Решение задач по теме: Простые вещества.	1	Комбинированный урок.	Научить решать задачи по теме: «Простые вещества»	<b>Научиться</b> решать задачи по теме: «Простые вещества»	Работа в тетради.	Практическая работа №1	29.11	§16, упр 1,2,3. Стр 58-59
13	Степень окисления	2	Комбинированный урок.	Степень окисления.	<b>Уметь</b> определять степень окисления по таблице Менделеева.	Работа с ПСХЭ.		6.12	§17, упр 1,2. Стр 60-64.
14-15	Оксиды	2	Комбинированный урок.	Показать значение оксидов в жизни человека		Работа с учебником.		13.12-20.12	§18, упр,2, 3 Стр 65-67
16	Основания	1	Комбинированный урок.	Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований.	Твердые щелочи. Гидроксиды.	Работа с учебником.		27.12	§19, упр 1,2. Стр 68-70.
17	Кислоты.	2	Комбинированный урок.	Сформировать понятие о кислотах.	Оксикислоты, индикаторы.	Работа с учебником.		17.01	§20, упр 1,3. Стр 71-74.
18	Соли	1	Комбинированный урок.	Сформировать понятие о солях. Важнейшие представители	<b>Знать термины</b> Ионы, кислотный остаток,	Работа с учебником.		24.01	§21, упр 1-3 Стр 75-76

				неорганических солей. Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты.	номенклатура солей.				
19	Массовая и объемная доля раствора.	1	Урок изучения новых знаний.	Сформировать понятия массовой и объемной доли.	Масса раствора. Массовая доля.	Работа в тетради.	Решение задач.	31.01	§22, упр 1,3. Стр 79-82.
20- 21	Решение расчетных задач	2	Комбиниров анный урок.	Решение расчетных задач по теме: « Массовая и объемная доля раствора».	<b>Уметь</b> подсчитывать молекулярную массу, массовую долю веществ.	Работа в тетради.	Решение задач.	7.02- 14.02	§23, упр 1,3. Стр 83-85
22	Физические явления в химии.	1	Комбиниров анный урок.	Ознакомить учащихся с основными способами разделения смесей	<b>Объяснять</b> способы разделения смесей.	Работа с учебником. Работа в тетради.	Пр. работа <b>№2 Анализ почвы и воды.</b>	21.02	
23- 24	Химические реакции	2	Комбиниров анный урок.	Повторить признаки и условия протекания химических реакций.	<b>Знать</b> признаки и условия протекания химических реакций.	Работа с учебником. Работа в тетради.		28.02- 6.03	
25	Уравнения химических реакций.	1	Комбиниров анный урок.	Сформировать представление о химическом уравнении	<b>Знать</b> реакции соединения, разложения, замещения.	Работа с учебником. Работа в тетради.		13.03	
26 27	Реакции обмена	2	Комбиниров анный урок.	Дать понятие о реакциях обмена.	<b>Знать</b> реакции обмена.	Работа с учебником и в тетради.	Практическ ая работа <b>№ 3 Признаки химически х реакций.</b>	20.03 3.04	Реакции обмена.
28	Подготовка к контрольной работе	2	Комбиниров анный урок.	Закрепить знания и расчетные навыки учащихся.	<b>Уметь</b> записывать и уравнивать реакции соединения, разложения, замещения.	Работа с учебником. Работа в тетради.	Решение задач.	10.04	

