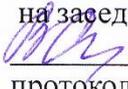
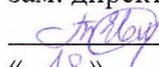


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеусинская средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
 Л.В. Сёмина  
протокол № 7  
от « 28 » 08 2024 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Т.Е. Евлампиева  
« 28 » 08 2024 г.



Рабочая программа  
учебного курса "Биология" «Животные» 8 класс  
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы  
общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Верхнеусинская средняя школа"  
на основе авторской программы В.В. Воронковой  
для детей с нарушением интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)

Учитель биологии

Евлампиева Татьяна Евгеньевна

2024 – 2025 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.; учебного плана МБОУ «Верхнеусинская СШ» Ермаковского района Красноярского края на 2017 – 2018 учебный год; на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации; учебного плана МБОУ «Верхнеусинская СШ» 2022- 2023 уч. год; Федеральному перечню учебников на 2024-2025 уч. год данный УМК соответствует.

### Цели и задачи обучения

#### Цели:

- **Овладение** обучающимися системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, **коррекция** недостатков моторики.
- **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

#### Основные задачи:

**Образовательные задачи:** формировать четкие представления о признаках сходства и различия между группами (классами) животных, об особенностях внешнего вида, образа жизни, о значении животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека, об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности; учить узнавать изученных животных, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); знакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

**Коррекционные задачи:** формировать правильное понимание природных явлений;

- развивать элементарное мышление;
- формировать функции сравнения, анализа и синтеза;
- развивать способность к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия;
- развивать речь с опорой на свою деятельность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе

### Особенности преподавания данного учебного предмета

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. В классе обучается 5 человек, по решению ПМПК. Обучение предмету ведётся 3 год. У детей наблюдаются психофизические отклонения, которые затрудняют овладение предметом. Состав обучающихся неоднороден. Уровень развития познавательной сферы снижен.

*Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:*

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающимся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- о) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

**Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Позвоночные животные». Материал родниноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении всех разделов учебного материала. Для решения задач экологического воспитания в структуру уроков включены экскурсии, наблюдения в природе, викторины, презентации, видеофильмы.

#### **УМК обучения данному предмету**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Животные. 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс. VIII вид. Никишов А.И.

3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Животные. 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В.

## Основное содержание курса (8 класс)

### ЖИВОТНЫЕ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### Беспозвоночные животные (10 ч)

##### Общее знакомство (2 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

##### Дождевой червь. Черви-паразиты. (2 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

##### Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

#### Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

#### Позвоночные животные (56ч)

##### Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

##### Рыбы (5 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

### **Земноводные (36 ч)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепихи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы (11ч)**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-крякva, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

### **Млекопитающие животные (27 ч)**

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

**Дикие млекопитающие животные (14 ч.)**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк

**Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные (13ч)**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.

Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве.

Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Домашние питомцы (1ч)**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-

гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

### Содержание тем учебного курса

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	16	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.
II	16	Пресмыкающиеся. Птицы.
III	18	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие
IV	18	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024 -2025 уч. год

№	Содержание	Пр. р	Д/з	Дата	Дата (факт)
1.	<b>Введение.</b> Многообразие животного мира.		С.3-6		
2.	Значение животных в природе и жизни человека.		С.6-9		
3.	<b>Беспозвоночные.</b> Общая характеристика беспозвоночных.		С.11		
4.	Общие признаки червей Дождевой червь.	Пр.р. Рассматривание дождевого червя.	С.12-14		
5.	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.		С.15-17		
6.	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печеночный сосальщик. Повторение.		С.18-19		
7.	<b>Насекомые.</b> Общая характеристика насекомых.	<b>Пр.р.</b> Рассматривание коллекции насекомых. Зарисовка.	С.20		
8.	Комнатная муха		С.42-44		
9.	Яблонная плодовая жорка.		С.45-47		
10.	Бабочка-капустница.		С.47-49		
11.	Майский жук.		С.50-52		
12.	Медоносная пчела.	<b>Пр/р.</b> Рассматривание пчелы. Зарисовка.	С.53-56		
13.	Значение пчел в природе и жизни человека.		С.56-58		
14.	Тутовый шелкопряд. Повторение.		С.59-61		
15.	<b>Позвоночные.</b> Общая характеристика позвоночных.		С.66-68		

16.	<b>Рыбы.</b> Внешнее строение рыб.		С.69-73		
17.	Внутреннее строение рыб.	<b>Пр.р</b> Рассматривание скелета рыб. Зарисовка	С.74-77		
18.	Размножение и развитие рыб.		С.78-80		
19.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.		С.81-85		
20.	Речные рыбы. Щука и окунь. Повторение.		С.86-89		
21.	<b>Земноводные.</b> Общая характеристика земноводных.		С.90-92		
22.	Внешнее строение лягушки.		С.92-95		
23.	Внутреннее строение лягушки.	<b>Пр.р.</b> Рассматривание скелета лягушки. Зарисовка.	С.96-100		
24.	Размножение и развитие лягушки.		С.100-102		
25.	Жаба.		С.103-104		
26.	Значение и охрана земноводных. Повторение.		С.105-107		
27.	<b>Пресмыкающиеся.</b> Общая характеристика пресмыкающихся.		С.108-111		
28.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	<b>Пр.р.</b> Рассматривание скелета пресмыкающихся. Зарисовка.	С.111-115		
29.	Змеи.		С.117-120		
30.	Значение и охрана пресмыкающихся. Повторение.		С.120-123		
31.	<b>Птицы.</b> Внешнее строение птиц.	<b>Пр.р.</b> Рассматривание и зарисовка птичьих перьев.	С.124-128		
32.	Внутреннее строение птиц.	<b>Пр.р.</b> Рассматривание и зарисовка скелета птицы.	С.129-134		
33.	Размножение и развитие птиц.	<b>Пр.р</b> Зарисовка строения яйца птицы	С.135-138		
34.	Питание птиц.		С.139-142		
35.	Птицы леса. <b>Экскурсия</b> для наблюдения за поведением птиц в природе		С.142-145		
36.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		С.145-149		
37.	Хищные птицы.		С.149-152		
38.	Водоплавающие птицы.		С.152-155		
39.	Птицы, обитающие возле жилья человека.	<b>Пр.р.</b> Подкормка зимующих птиц.	С.155-158		
40.	Домашние птицы. Птицеводство.		С.158-163		
41.	Значение и охрана птиц. Повторение.		С.164-167		

42.	<b>Млекопитающие.</b> Общая характеристика млекопитающих.		С.173-177		
43.	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	Пр.р. Рассмотрение и зарисовка скелета млекопитающих.	С.177-181		
44.	Грызуны.		С.182-184		
45.	Белка.		С.185-187		
46.	Бобр.		С.188-190		
47.	Домовая мышь.		С.190-192		
48.	Зайцеобразные.		С.192-195		
49.	Хищные звери.		С.195-198		
50.	Волк.		С.199-201		
51.	Медведь.		С.201-204		
52.	Лев. Тигр. Рысь.		С.204-208		
53.	Собака. Кошка.		С.209-212		
54.	Пушные звери.		С.212-216		
55.	Ластоногие.		С.217-220		
56.	Китообразные.		С.220-223		
57.	Копытные животные.		С.224-227		
58.	Кабан или дикая свинья.		С.227-229		
59.	Лось.		С.230-232		
60.	Корова.		С.232-235		
61.	Овца.		С.236-239		
62.	Верблюд.		С.239-242		
63.	Северный олень.		С.242-244		
64.	Домашние свиньи.		С.245-248		
65.	Лошадь.		С.249-252		
66.	Обезьяны.		С.253-257		
67.	Значение и охрана млекопитающих. Повторение.		С.258-261		
68.	<b>Экскурсия</b> на луг. Наблюдение за насекомыми.				

#### Выполнение практической части программы

	Ич	Пч	Шч	ІУч	Год
Практические работы	4	4	3		11
Экскурсии			1	1	2

**Основные требования к знаниям и умениям:** развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимоотношении с миром живой и неживой природы.

Обучающиеся должны **знать:**

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Обучающиеся должны **уметь:**

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2009 год.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

Методическое пособие учителя:

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости.

### **Лист внесения изменений**

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)


### Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М.: Учитель, 2010 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.
7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

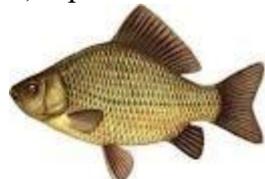
### Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru>- «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru)- «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/>- Экологические ссылки для школьников.
13. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) - газета «Биология».
15. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - «Зооклуб. Все о животных».
17. [www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru) - «Домашние животные».
18. [www.bigcats.ru](http://www.bigcats.ru) - «Большие кошки».
19. [www.insect.narod.ru](http://www.insect.narod.ru) - «Змеи и рептилии».
20. [www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus](http://www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus) - «Жуки».

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
НА КОНЕЦ 2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА

**1. Ответить на вопросы:**

- 1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?
- 2) Перечислите 3-4 названия насекомых.
- 3) Какие насекомые приносят вред человеку?
- 4) При помощи какого органа дышат рыбы?



**2. Подчеркни правильный ответ.**

Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
- Б. Груды и брюшка
- В. Головы, груди, брюшка

Сколько пар ног у насекомых?:

- А. 4 пары ног
- Б. 3 пары ног
- В. 2 пары ног

**4. Соедини стрелкой правильный ответ:**

Насекомые, приносящие пользу

Муха

Насекомые, приносящие вред

Медоносная пчела  
Яблонная плодоярка  
Бабочка-капустница  
Муравей  
Тутовый шелкопряд

**5. Что характерно для рыб? Подчеркни.**

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

**6. Биологическая задача:**

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк?

Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

**7. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.**

Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

**8. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.**

- А. Щука, окунь, треска, сом, судак.
- Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

### 9. Распредели правильно животных.

Соедини их стрелкой.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

### 10. Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице. живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа влажная, голая, покрытая слоем слизи

дышит лёгкими и кожистой оболочкой, дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной оболочкой

### 11. У птиц в отличие от пресмыкающихся есть:

а) хвост б) перья в) когти г) крылья. Подчеркни.

### 12. Крупная нелетающая птица:

стол-ол+ рама-ма+ усы-ы

Запиши: \_\_\_\_\_

Самая маленькая птица: кожа-жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: \_\_\_\_\_

### 13. Внутреннее строение птиц. Обведи номера верных утверждений.

А. Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б. Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В. Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д. Сердце 4-х камерное

Е. Дышат жабрами

Ж. Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

### 14. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

### 15. Что не относится к общим признакам млекопитающим? Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров, ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную раковину, 3-х камерное сердце.

### 16. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.

А. Чёрная книга Б. Красная книга В. Жёлтая книга Г. Зелёная книга