

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Согласовано
Руководитель ШМО
Л.В. Семина
Л.В. Семина
протокол № 7
от «29» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.Е. Евлампиева
Т.Е. Евлампиева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеусинская СШ»
Л.В. Семина
Л.В. Семина
Приказ № 01-08-538 2022 г.



Рабочая программа
предмета «Химия-9» в 9 «Б» классе
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы
общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Верхнеусинская средняя школа"
по авторской программе О.С. Габриеляна
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
(срок реализации - 1 год)

учителя биологии, химии
Деделькиной Татьяны
Евгеньевны

2022 - 2023 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «химия» педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г. Адаптированная рабочая образовательная программа для 9 класса по химии составлена на основе программы по химии О.С. Габриелян для общеобразовательных учреждений 2016 года и специальной программы для обучения умственно отсталых детей с учетом методических рекомендаций министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013 г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями». Курс химии 8-9 классов знакомит обучающихся с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального и достаточного числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне веществ и явлений окружающего мира, применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в быту и на производстве, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы отбора содержания и построения программы:

Принцип научности, в соответствии с которым в программе представлены сведения, отвечающие современным теориям и положениям науки химии. В практике обучения данный принцип реализуется путем правильной трактовки терминов, понятий, закономерностей учителем.

Принцип доступности реализован посредством дидактической обработки содержания, например, за счет уменьшения объема изучаемого материала по сравнению с общеобразовательной программой, структурного упрощения (уменьшения глубины раскрытия понятий, сущности химических явлений и процессов). Такой подход не снижает уровня научности содержания и обеспечивает успешное усвоение учебного материала обучающимися.

Принцип практической направленности обучения обеспечен отбором сведений о химических веществах, их строении, свойствах и применении в жизнедеятельности человека. **Практические работы**, способствующие формированию навыков использования знаний по химии в быту и на производстве, предусмотрены в соответствии с темой уроков.

Цель: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний о химической сущности веществ, явлений природы, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- расширить и систематизировать знания учащихся о единстве живой и неживой природы;
- формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве;

- формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием;
- формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности;
- формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и

обобщения;

- воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся с легкой степенью умственной отсталости, имеющих смешанное специфическое расстройство психической, психологического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе изучения предмета подчеркивается, что химия - наука экспериментальная, и это определяет включение в содержание программы обучения лабораторные работы и опыты с учетом тематики уроков.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в программе предусмотрено выполнение учащимися практических работ.

В содержание программы по химии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья включены темы, обеспечивающие, овладение жизненно необходимыми знаниями, умениями и навыками, повышающими адаптационные возможности обучающихся данной категории. В 9 классе проводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Методы обучения: беседа, объяснение, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя самостоятельно), работа в парах, группах (групповая работа), урок (фронтальная работа), лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

Коррекционно-развивающий компонент (КРК) программы направлен на развитие внимания, так как любой психический процесс находится в тесной взаимосвязи с вниманием.

Применение на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.

Повышения уровня развития логического мышления.

Развитие наглядно-образного и логического мышления.

Развитие речи.

Развитие приемов учебной деятельности.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности.

Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса.

Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

- "Крестики-нолики"
- "Соедини формулу с названием"
- "Вычеркни определённые химические знаки"
- "Найди область применения"
- "Что это?"
- "Металл или неметалл?"
- "Найди валентность"
- "Типы реакций"
- "Добавь недостающее"

Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики:

- "Составь формулы"
- "Распредели по группам"
- Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора):
- "Подчеркни формулы"
- "Химический лабиринт"
- Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание:
- "Что изменилось?"
- "В чём это находится?"
- Упражнения, направленные на работу с текстом:
- "Вставь пропущенные слова"
- "Исправь ошибки"
- "Дополни ряд"
- "Найди ..."
- "Химическое домино"

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (6 ч)

Характеристика элемента по его положению в периодической системе Д. И. Менделеева.
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы;

объяснять физический смысл атомного порядкового номера химического элемента, номеров группы, периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;

характеризовать химический элемент (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов.

2. Металлы (10 ч)

Положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева. Общие физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства и значение.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов, их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации: Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами.

Лабораторные опыты: 1. Получение и взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. 2. Рассмотрение образцов металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений натрия, кальция, алюминия и рудами железа.

Контрольная работа по теме "Металлы"

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать: положение элементов металлов в П.С.

описывать свойства и области применения различных сплавов

объяснять и применять доступные способы защиты от коррозии металлов в быту

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с металлами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

3. Неметаллы (10 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе, особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде.

Применение, свойства и применение серы. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Оксид кремния (IV). Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Силикаты. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации:

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с природными силикатами. 2. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности. 3. Получение углекислого газа и его распознавание.

Контрольная работа по теме "Неметаллы"

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать положение неметаллов в ПСХЭ Д.И. Менделеева

характеризовать свойства неметаллов

записывать уравнения реакций кислорода с простыми и сложными веществами

оказывать первую помощь при отравлении угарным газом

4. Химический практикум (4 ч.)

Практические работы:

1. Горение серы в кислороде.
2. Взаимодействие оксида фосфора (V) с водой.
3. Адсорбция углем красящих веществ.
4. Взаимодействие алюминия с серой

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории

уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием

уметь проводить наблюдения, описывать и объяснять полученные результаты, делать выводы.

Обобщение знаний по химии 9 класса (5ч)

Итоговый контрольный срез знаний за курс химии 9 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение часов осуществляется следующим образом:

№ темы	Тема программы	Количество часов		
		всего	Л.О.	Пр.Р.
1	Повторение курса химии 8 класса	6	-	-
2	Металлы	10	3	-
3	Неметаллы	10	4	-
4	Химический практикум	4	-	4
6	Обобщение и контроль знаний	5	-	-
	Итого:	35	7	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения химии 9 класса ученик должен:

знать/понимать:

- положение металлов и неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева;
- общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения;
- основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия.

уметь:

- *давать определения* и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы;
- *характеризовать* свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- *распознавать* важнейшие катионы и анионы;
- *решать* расчетные задачи с использованием изученных понятий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами
- обоснования основных принципов здорового питания.
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой

включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий

**Календарно-тематическое планирование
уроков в 9 классе**

№ урока	Тема занятия	кол-во часов	Дата		виды и формы контроля
			план	факт	
Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (6 ч)					
1	Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ.	1	3.09.22		Работа по карточкам, химический диктант
2	Периодический закон и таблица химических элементов.	1	10.09.22		Фронтальный опрос
3	Классы неорганических веществ	1	17.09.22		Текущий: устный
4	Вещества в моем доме (кухня)	1	24.09.22		Беседа, демонстрация в-в
5	Вещества в моем доме (ванная)	1	1.10.22		Беседа, демонстрация в-в
6	Химические свойства неорганических веществ.	1	8.10.22		индивидуальный по карточкам
Металлы (10 ч)					
1 (7)	Металлы. История металлов. Положение элементов металлов в ПСХЭ. Физические свойства металлов.	1	15.10.22		
2 (8)	Химические свойства металлов.	1	22.10.22		Текущий: устный
3 (9)	Общие понятия о коррозии.	1	29.10.22		индивидуальный по карточкам
4(10)	Сплавы.	1	12.11.22		письменный: проверочная работа
5 (11)	Металлы в природе. Общие способы получения металлов.	1	19.11.22		Текущий: устный
6 (12)	Щелочные металлы.Щелочно-земельные металлы.	1	26.11.22		Фронтальный опрос
7 (13)	Алюминий. Соединения алюминия.	1	3.12.22		Текущий: устный
8 (14)	Железо. Соединения железа. Железо на службе человека	1	10.12.22		индивидуальный по карточкам
9 (15)	Мыловарение, его история Индивидуальный проект «Я создаю мыло по своему рецепту»	1	17.12.22		Беседа, практическая работа
10 (16)	Практическая работа. Продолжение индивид. проекта -варка мыла.	1	24.12.22		Правила Т/Б Практическая работа
Неметаллы (10 ч)					
1 (17)	Общая характеристика неметаллов.	1	13.01.23		Текущий: устный
2 (18)	Галогены. Соединения галогенов	1	20.01.23		Фронтальный опрос
3 (19)	Сера, оксиды серы.	1	27.01.23		Текущий: устный
4 (20)	Серная кислота.	1	03.02.23		письменный: тематический
5(21)	Азот и его соединения. Азотные удобрения.	1	10.02.23		Текущий: устный
6 (22)	Углерод и его оксиды. Карбонаты.	1	17.02.23		индивидуальный по карточкам
7 (23)	Индивидуальный проект «Подарок маме к 8 марта». Варка мыла	1	24.02.23		Фронтальный опрос
8 (24)	Кремний. Силикатная промышленность.	1	03.02.23		Текущий: устный
9 (25)	Виды стекла и его использование	1	10.03.23		Фронтальный опрос Текущий: устный

10 (26)	Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме.	1	17.03.23		Текущий: письменный
Химический практикум (4 ч)					
1(27)	Горение серы в кислороде. Взаимодействие оксида фосфора (V) с водой.	1	31.03.23		письменный:
2 (28)	Взаимодействие веществ разных классов. Как можно получить соль?	1	07.04.23		письменный: по результатам практ. раб.
3 (29)	Адсорбция углем красящих веществ.	1	14.04.23		письменный: по результатам практ. раб.
4 (30)	Химические вещества в доме, их свойства: пищевая сода, уксусная кислота, природные индикаторы.	1	21.04.23		письменный: по результатам практ. раб.
Обобщение и систематизация знаний по химии 9 класса (5 ч.)					
1 (31)	Металлы	1	28.04.23		Текущий: устный
2 (32)	Неметаллы	1	05.05.23		
3 (33)	Периодический закон и таблица хим. элементов Д.И.Менделеева	1	12.05.23		Фронтальный опрос
4 (34)	Итоговый контрольный срез знаний за курс химии основной школы	1	19.05.23		Письменный, итоговый
5 (35)	Анализ к/р	1	26.05.23		Письменный, устный разбор

Механизм формирования ключевых компетенций

Для развития УУД обучающихся на уроках химии, применяются следующие приёмы:

Ценностно-смысловая компетенция	<p>Формировать путем постоянного обращения к действительности.</p> <p>В рамках этой компетенции формируется способность человека видеть и понимать окружающий мир, осознавать роль химических явлений, прогнозировать направление научного использования знаний в практической деятельности человека.</p> <p>При проведении урока необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик четко для себя представлял, что и как он будет изучать, что ему пригодится из изученного в последующей жизни.</p> <p>Для этого можно использовать следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед изучением темы рассказать о ней, а учащиеся должны сформулировать по этой теме вопросы «почему?», «зачем?», «как?», «о чем?», «как это сделать?». Данный прием позволяет учащимся осмыслить, зачем он изучает этот материал, увидеть значение данной темы для повседневной жизни, для своей будущей профессии и т.п. - Можно предложить учащимся самостоятельно изучить параграф учебника и составить развернутый план-конспект. В этом случае перед учениками ставится задача – разбить параграф на части, в каждой части выделить главное, озаглавить каждую часть и выписать тезисами необходимый материал. В итоге у учащихся формируется умение выделять главное, конкретизировать материал, анализировать его, делать выводы. - Можно использовать тестовые задания, содержащие упражнения с лишними или пропущенными данными или понятиями.
Учебно-познавательная компетенция	У обучающихся должны сформироваться интеллектуальные умения – целеполагания, анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, выдвижения гипотез, рефлексии и самооценки. Опыт учебно-познавательной деятельности

	<p>сти формируется в условиях большой самостоятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>Значительно способствует формированию данной компетенции метод проектов. Подготовка проектов формирует умения самостоятельно ставить цель исследования, конкретизировать ее до задач, выбирать формы деятельности, прогнозировать результаты.</p> <p>Можно предлагать учащимся для решения нестандартные, занимательные, исторические задачи; проводить мини-исследования при проблемном способе изучения темы. Создание проблемных ситуаций, их решение приводит к развитию творческих способностей учащихся. Ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя определенный материал, сам получает из него новую информацию.</p>
Информационная компетенция	<p>Для развития данного вида компетентности можно использовать приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование словарей, справочников при изучении новых понятий, терминов. - Подготовка презентаций, дальнейшее применение их в учебной деятельности. - Работа на уроке с разными УМК, чтобы ученики находили необходимую для себя информацию, изучая разные источники. - Использование Интернет-ресурсов, телевизора, СМИ при подготовке докладов, презентаций, сообщений, рефератов. - Использование заданий прикладного характера. У учащихся будет формироваться не только информационная компетенция, но и накапливаться определенный жизненный опыт. - Привлечение учащихся самим составлять всевозможные задачи на производственные, бытовые темы.
Коммуникативная компетенция	<p>Для формирования этой компетенции можно использовать приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение задач, запись уравнений реакций с комментированием, с подробным объяснением всех происходящих процессов. - Устное рецензирование и обсуждение ответов других учащихся. - Сдача зачетов в устной форме. - Работа в группах, в парах: совместно изучают определенную тему или решают задачи, обсуждают, спорят, приходят к определенному мнению или результату и высказывают свое суждение классу. - Использование тестовых заданий со свободным ответом и устное его обсуждение. - Различные ролевые игры. - Использование метода проектов, который подразумевает работу в группе, где у каждого ученика есть своя деятельность.
Компетенции личностного самосовершенствования	<p>С целью формирования данной компетенции можно применять такие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроль и взаимоконтроль. - Решение химических задач разными способами и нахождение более рационального способа. - Самостоятельное составление тестовых заданий. - Работа по карточкам-заданиям, где даны «лишние данные», отрабатывается прием самоконтроля. - Исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля

Контроль результатов обучения химии выполняет, как и все другие компоненты учебного процесса, образовательную, воспитывающую и развивающую функции. Контроль имеет системные свойства и является неотъемлемой частью обучения. С помощью контроля устанавливается степень достигнутой цели и осуществляется управление обучением. Главное требование к контролю - его систематичность.

Методы контроля при всем их разнообразии эффективны только тогда, когда они адекватны содержанию и деятельности учащихся по его усвоению.

Виды контроля зависят от способа организации или подачи информации от учащихся к учителю. Предварительный контроль предназначен для того, чтобы выявить исходный уровень знаний, от которого можно отталкиваться в последующем обучении. Он может проводиться в начале учебного года или в начале урока. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего урока с целью контроля за ходом усвоения изучаемого материала. Тематический (периодический) контроль проводится в конце темы (или какого-либо длительного отрезка учебного времени - четверти, полугодия и т. п.).

Внутри названных видов контроля усвоения различают методы контроля. Их рассматривают по группам, соответствующим устной, письменной, экспериментальной и компьютерной проверки.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, диктант, письменные домашние задания и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении химии.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем. Все эти задания выполняются по ходу урока.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются или на этапе закрепления или в качестве домашнего задания.

По окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект учителя:

1. Габриелян, О. С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016.
2. Габриелян, О. С. Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
3. Габриелян, О. С. Химия 9 класс. Настольная книга учителя. – М.: Дрофа, 2016.
4. Химия: поурочные планы по учебнику О. С. Габриеляна / авт.-сост. В. Г. Денисова. – Волгоград, 2015.
5. Химия: тематическое и поурочное планирование по химии к учебнику Габриеляна О. С. «Химия 8» / Гуревич О. Р. – М.: Дрофа, 2015.
6. Ширшина, Н. В. Химия. 9 класс: тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Ширшина, Н. В. Химия для гуманитариев. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Степин, Б. Д., Аликберова, Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2012.

MULTIMEDIA - поддержка к учебно-методическому комплексу

1. Химия. Виртуальная лаборатория (8 — 11 класс): Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ, 2010
2. CD «Химия элементов», «Химия для гуманитариев» / Ширшина Н. В. – Волгоград: Учитель 2006-2007.

Учебный комплект учащихся 9-го класса

Габриелян О. С. Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2018