

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Ермаковского района**

**МБОУ "Верхнеусинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

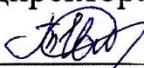


Шипилина О.Г.

протокол № 01-08-551  
от « 28 » 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**



Евлампиева Т.Е.

Приказ № 01-08-551 от  
«28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

**"Верхнеусинская СОШ"**

для документов



Семина Л.В.

Приказ № 01-08-551 от  
«29» 08 2024 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности по предмету**

**««Английский язык – язык международного общения»»**

**для 11 классов**

**Верхнеусинское 2024г**

## **Пояснительная записка**

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании ЕГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате единого государственного экзамена.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового продвинутого уровня (B2).

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа. Занятия входят в блок «Внеурочная деятельность» и проводятся во второй половине дня.

### **Результаты обучения**

1. Говорение на темы А-У
  - 1.1. Диалогическая речь
    - 1.1.1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

1.1.2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

1.1.3. Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с 1.1.3. ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

1.1.4. Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).

1.1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

1.1.6. Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## 1.2. Монологическая речь

1.2.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

1.2.2. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

1.2.3. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.

1.2.4. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

## 2. Чтение

2.1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

2.3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

2.4. Понимание структурно-смысловых связей текста.

## 3. Аудирование (длительность звучания одного текста - до 3-4 минут)

3.1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

3.2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3.3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

## 4. Письмо

4.1. Автобиография / резюме

4.2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра.

4.3. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

4.4. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.

4.5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.

4.6. Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.

5. Языковой материал

5.1. Синтаксис

5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

5.1.3. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

5.1.4. Согласование времен и косвенная речь

5.1.5. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

5.1.6. Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*) характера.

5.1.7. Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

5.1.8. Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

5.1.9. Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

5.1.10. Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

5.1.11. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

5.1.12. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

5.2. Морфология

5.2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

5.2.2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

5.2.3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).

5.2.4. Числительные количественные, порядковые.

5.2.5. Предлоги места, направления, времени.

5.2.6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.

5.2.7. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

5.2.8. Фразовые глаголы (look for, ...)

### **Предметное содержание речи**

- А. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
- Б. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- В. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Г. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Д. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Е. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Ж. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Реализация воспитательных задач во внеурочной деятельности по английскому языку

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой внеурочной деятельности по иностранному языку. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах такой деятельности. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

### **Содержание учебных материалов**

Во внеурочной деятельности по иностранному языку затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: школьники обучаются общению, которое по самой своей сути –лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В процесс обучения отдельным учебным дисциплинам должны широко включаться культуроведческие компоненты. Предмет "английский язык" занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Всё чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросозидательная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуросоциализм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Повторение времен группы Present	
2	Лексика по теме "Travel and transport"	
3	Review 1. Обобщение лексико-грамматического материала.	
4	Повторение времен группы Past.	
5	Лексика по теме "Hobbies, sports and games".	
6	Review 2. Обобщение лексико-грамматического материала	
7	Повторение времен группы Future.	
8	Лексика по теме "Science and Technology".	
9	Review 3. Обобщение лексико-грамматического материала.	
10	Повторение правил употребления артиклей.	
11	Лексика по теме "The Media".	
12	Review 4. Обобщение лексико-грамматического материала	
13	Придаточные предложения времени и условия всех типов.	
14	Придаточные предложения времени и условия всех типов.	
15	Лексика по теме "People and Society".	
16	Review 5. Обобщение лексико-грамматического материала.	
17	Повторение употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	
18	Лексика по теме "The Law and Crime".	
19	Review 6. Обобщение лексико-грамматического материала.	
20	Модальные глаголы.	
21	Модальные глаголы в функции степени уверенности.	
22	Модальные глаголы в функции степени уверенности.	
23	Лексика по теме "Health and fitness".	
24	Review 7. Обобщение лексико-грамматического материала.	
25	Пассивный залог	
26	Пассивный залог	

27	Каузативные конструкции.	
28	Лексика по теме “Food and drink”.	
29	Лексика по теме “Food and drink”.	
30	Review 8. Обобщение лексико-грамматического материала.	
31	Неличные формы глагола. Герундий.	
32	Неличные формы глагола. Герундий.	
33	Лексика по теме “Education and learning”.	
34	Review 9. Обобщение лексико-грамматического материала.	

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Бумажные носители:**

1. Gateway B2+/ Дэвид Спенсер. – Macmillan, 2012
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. / М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan, 2019
3. Тесты для подготовки к ЕГЭ. / М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan, 2020

#### **Цифровые носители**

- Аудиоприложение к курсу
- Компьютерные словари
- Технические средства обучения