# Аннотация

#  к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., «Детство-Пресс», 2021 год).

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБОУ «Верхнеусинская СШ», дошкольная группа.

АОП ДО для обучающихся с ТНР предназначена для специалистов и педагогов МБОУ «Верхнеусинская СШ» дошкольная группа, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**Задачи Программы** *(ФАОП п.10.2)*.

*В области общего развития:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

*В области компенсации нарушений речи:*

- развитие навыков правильной речи;

устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

*В образовательных областях.*

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;

- развитие фонематической системы речи;

- развитие фонетической стороны языка;

- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;

- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

- формирование позитивного отношения к труду;

- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

учета этнокультурной ситуации развития детей;

приоритетности коррекционного развития;

- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

- коррекции и компенсации речевых нарушений;

- развивающего обучения;

-интеграции содержания.

*В программу заложены следующие* ***подходы*** *к ее формированию и реализации:*

Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

*Значимые характеристики для разработки и реализации Программы*.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с ТНР, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

- здоровьесберегающий режим;

- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно- развивающей работы.