

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Л.В. Сёмина
протокол № 7
от «28» 08 2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Т.Е. Евлампиева
«28» 08 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Верхнеусинская СШ»
Л.В. Сёмина
Приказ № 01-08-037 от
28.08 2024 г.



Рабочая программа
учебного курса "Биология" «Человек» 9 класс
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы
общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Верхнеусинская средняя школа"
на основе авторской программы В.В. Воронковой
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Учитель биологии

Евлампиева Татьяна Евгеньевна

2024 – 2025 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), Положением о рабочей программе учителя МБОУ «Верхнеусинская СШ» на 2022-2023 уч.год; базисным учебным планом МБОУ «Верхнеусинская СШ» на 2022-2023 уч.год; письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации..

Федеральному перечню учебников на 2024-2025 уч. год данный УМК соответствует.

Цели и задачи обучения

Цели:

- **Овладение** обучающимися системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, **коррекция** недостатков моторики.
- **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

Основные задачи:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Образовательные задачи:

-дать элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;знакомить с работой организма человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности;
-сообщать сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как
-уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания;
-обращать внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Коррекционные задачи: развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные задачи: прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе

Особенности преподавания данного учебного предмета

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающимся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- о) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным

темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи.

Материал родоноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении раздела «Охрана здоровья».

УМК обучения данному предмету в 9 классе

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 9 класс. VIII вид. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.
3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.

Основное содержание курса (9 класс)

ЧЕЛОВЕК

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (5ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Лабораторные работы.

Л.р. Строение клетки.

Опорно – двигательная система. (7ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Лабораторные работы.

Л.р Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.

Мышцы (5ч)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы

конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровеносная система.(9ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторные работы.

Л.р. Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

Демонстрация **примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.**

Дыхательная система.(8ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

Пищеварительная система. (9ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение

пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторные работы.

Л.р. Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа (5 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (8ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья (1ч) Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Содержание тем учебного курса

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	16	Введение. Общий обзор организма человека. Опорно – двигательная система
II	16	Кровеносная система. Дыхательная система
III	20	Пищеварительная система. Выделительная система. Кожа
IV	16	Нервная система. Органы чувств Охрана здоровья

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Лаб. Пр. раб.	Примечание	Дата	Дата (Факт.)
1.	Введение. Науки, изучающие человека.		С.4-5		
2.	Место человека среди млекопитающих в живой		Записи в тетрадях		

	природе.				
3.	Общий обзор организма человека. Клетка. Строение клеток и тканей человека.		§ 3, с.13 вопросы		
4.	Органы и системы органов человека		Записи в тетради		
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		Записи в тетради		
6.	Состав и строение костей	Лаб. Р. Состав костей.	Записи в тетрадях		
7.	Соединение костей		§ 4, , с.16 вопросы.		
8.	Череп		§ 5, § 6		
9.	Скелет туловища		§ 7		
10.	Скелет верхних конечностей		§ 8		
11.	Скелет нижних конечностей		§ 9		
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов		§ 10,11		
13.	Значение и строение мышц		§ 12		
14.	Основные группы мышц человека		§ 13		
15.	Работа мышц. Физическое утомление		§ 14		
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие		§ 15		
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение		§ 16		
18.	Кровеносная система. Значение крови и органы кровообращения.		§ 18		
19.	Состав крови.	Лаб.р. Микроскопическое строение крови.	§ 19		
20.	Органы кровообращения. Сосуды		§ 20		
21.	Органы кровообращения Сердце: его работа.	Лаб.р. Подсчет частоты пульса	§ 21		
22.	Большой и малый круги кровообращения.		§ 22		
23.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение		§ 24		
24.	Первая помощь при кровотечениях. Повторение	.	§ 23		
25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции		Записи в тетради, с.86		
26.	Газообмен в лёгких и тканях		§ 25		
27.	Гигиена дыхания	Лаб.р. Состав выдыхаемого воздуха.	§ 25,26		

28.	Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.		Записи в тетради		
29.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания. Повторение		§ 27, § 28		
30.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	Лаб. Р. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	§ 29		
31.	Питательные вещества Значение пищеварения.		§ 30		
32.	Витамины		§ 31, записи в тетради		
33.	Органы пищеварения.		§ 32		
34.	Ротовая полость. Строение и значение зубов.		§ 33		
35.	Изменение пищи в желудке		§ 33, § 34		
36.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		§ 35		
37.	Гигиена и нормы питания.		§ 36		
38.	Уход за зубами и ротовой полостью.		§ 37		
39.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		§ 38		
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		§ 39		
41.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Пищевые отравления. Повторение темы «Пищеварительная система»		с. 146 § 40		
42.	Мочевыделительная система. Значение выделения. Почки – органы выделения		§ 41		
43.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. Повторение.		§ 42		
44.	Кожа. Значение и строение кожи. Уход за кожей, её роль в жизни человека		§ 43, 44		
45.	Гигиена кожи. Волосы и ногти. Гигиенические требования к одежде и обуви.		§ 45		
46.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		§ 46		
47.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		§ 47, 48		
48.	Обобщающий урок по теме «Кожа». Повторение		§ 51		
49.	Нервная система. Значение и		§ 49		

	строение нервной системы.				
50.	Головной и спинной мозг.		§ 50		
51.	Нервы		§ 52		
52.	Режим дня, гигиена труда		§ 53		
53.	Сон и его значение. Профилактика нарушений сна.		§ 54		
54.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение.		Записи в тетради		
55.	Обобщение и повторение темы «Нервная система»		Тест		
56.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.		Записи в тетради		
57.	Органы чувств. Значение органов чувств.		с. 205		
58.	Орган зрения.		§ 55		
59.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.		§ 56		
60.	Орган слуха.		§ 57		
61.	Гигиена слуха.		§ 58		
62.	Орган обоняния.		§ 59		
63.	Орган вкуса. Повторение темы «Органы чувств»		§ 60		
64.	Охрана здоровья.		§ 61		
65.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации		§ 62		
66.	Повторение курса «Человек»		тест		
67-68.	Повторение курса «Человек»		тест		

Выполнение практической части программы

	Іч	ІІч	ІІІч	ІУч	Год
Практические работы	2	2	1		5
Экскурсии					

Основные требования к знаниям и умениям: развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимоотношении с миром живой и неживой природы.

Обучающиеся должны **знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;

- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости.

Внесение изменений обусловлено приведением календарного учебного графика в соответствии с учетом реализации ООП вне места нахождения образовательных организаций с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

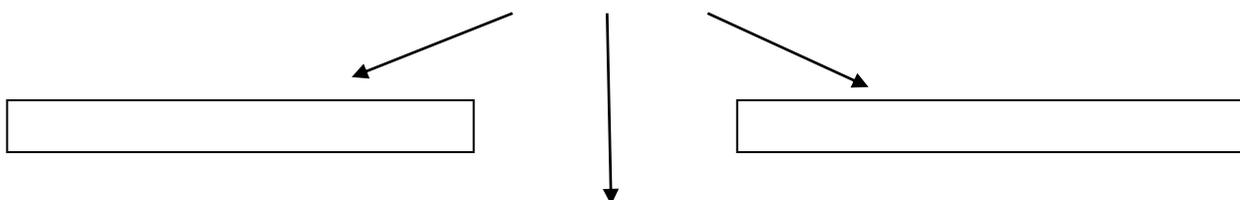
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА НА КОНЕЦ 2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Какие органы образуют опорно-двигательную систему человека? Правильный ответ подчеркни.

Сердце, печень, мышцы, желудок, скелет.

2. Заполни схему.

Виды костей



--

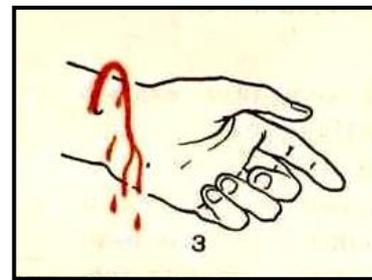
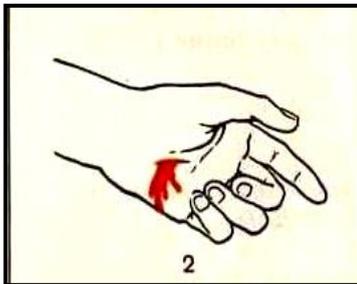
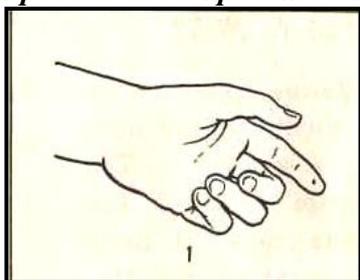
3. Дополни предложение о строении костей.

Сверху кости покрыты плотной оболочкой _____. Концы кости покрыты _____. Надкостница обеспечивает рост кости _____.

В длину кость растёт за счёт деления клеток _____.

Слова для справок: хрящевой ткани, в толщину, хрящом, надкостницей.

4. Определи виды кровотечений.



5. Обведи кружком правильный ответ.

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1. Каково значение дыхания для организма человека?	<input type="radio"/> А) Обеспечение питательными веществами <input type="radio"/> Б) выделение паров воды <input type="radio"/> В) поступление кислорода
2. В гортани находятся ...	<input type="radio"/> А) волосы <input type="radio"/> Б) голосовые связки <input type="radio"/> В) слизь
3. Из гортани воздух поступает в ...	<input type="radio"/> А) бронхи <input type="radio"/> Б) лёгкие <input type="radio"/> В) трахею
4. Диафрагма – это ...	<input type="radio"/> А) мышечная ткань <input type="radio"/> Б) мышечная перегородка <input type="radio"/> В) орган дыхания
5. В лёгких происходит ...	<input type="radio"/> А) газообмен <input type="radio"/> Б) освобождение энергии <input type="radio"/> В) образование питательных веществ

Заполни таблицу. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на нервную систему.

<i>Система органов</i>	<i>Вредное влияние курения</i>	<i>Вредное влияние алкоголя</i>

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70% -94%	хорошо
50%-69%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Литература:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание.

Дидактическая литература:

1. Акимовкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 9 классы. - М., Дрофа, 2006.

7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ

[http:// www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) Все для учителя биологии газета «Биология» - приложение к 1 сентября

<http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал

<http://www.sbio.info>. Первое биосообщество.