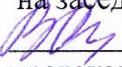
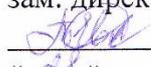


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеусинская средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
 Л.В. Семина  
протокол № 4  
от « 28 » 08 2024 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Т.Е. Евлампиева  
« 28 » 08 2024 г.



Рабочая программа  
учебного курса «Основы социальной жизни» 6 класс  
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы  
основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной  
отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Верхнеусинская средняя школа"  
на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.:  
Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

Учитель биологии  
Евлампиева Татьяна Евгеньевна

2024-2025 уч. год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с АООП «Верхнеусинская СШ», (Вариант 1), учебным планом МБОУ «Верхнеусинская СШ» на 2024-2025 уч.год, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой – Москва, Просвещение, 2011 год и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Верхнеусинская СШ»

Программа курса «Основы социальной жизни» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель:** Сформировать знания, умения, навыки, направленные на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повысить уровень общего развития обучающихся и их всестороннюю подготовку к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие **задачи** предмета ОСЖ:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных(коррекционных) учреждений, повышать уровень общего развития обучающихся и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизни;
- организовывать и использовать групповые формы обучения во всех видах практических занятий: экскурсиях, тренировочных упражнениях
- корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к обучающимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, коллективные, групповые.

**Технология обучения:**

вводный урок, урок формирования (сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

*Текущий контроль:* устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

*Методы, в основе которых лежит способ организации урока:*

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

На уроках используются все **виды наглядности**: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема пассажирского транспорта).

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЖ»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение обучающимися базовых, личностных и предметных результатов.

**Базовые результаты** характеризуют уровень сформированности способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: -алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий, осуществления контроля и коррекции результатов действий;  
- умение искать необходимую печатную и электронную информацию;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать и отстаивать свое мнение;
- самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий.

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «ОСЖ»:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;

- организация рабочего места;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Личная гигиена</b>	
Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами.  Рассказывать о необходимости закаливания организма.	Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами.  Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены.  Выбирать способы закаливания организма.
<b>Одежда</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой.  Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого.  Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.	Следить за своим внешним видом.  Ухаживать за своей одеждой.  Выполнять мелкий ремонт

	<p>одежды.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> <p>Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
--	---

<b>Питание</b>	
----------------	--

<p>Рассказывать о режиме питания школьника</p> <p>Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.</p> <p>Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p>	<p>Соблюдать режим питания.</p> <p>Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой.</p> <p>Определять доброкачественность</p>
--	---

продуктов и сроки их хранения.

Составлять меню ужина.

Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него.

Отваривать макароны.

Варить кашу на молоке.

Готовить картофельное пюре.

Оформлять готовое блюдо.

Сервировать стол к ужину.

### Семья

Рассказывать о составе семьи.

Называть обязанности всех членов семьи.

Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность.

Называть основные сведения о членах семьи.

Распределять обязанности в семье.

Помогать младшим и выполнять свои

	обязанности.
<b>Культура поведения</b>	
Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.	Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.
<b>Жилище</b>	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению.</p> <p>Производить элементарную уборку помещения.</p> <p>Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.</p> <p>Производить сухую и влажную уборку помещения.</p> <p>Чистить ковры, книжные полки, батареи.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p>
<b>Транспорт</b>	
<p>Называть основные транспортные средства.</p> <p>Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы.</p>	<p>Различать основные транспортные средства.</p> <p>Ориентироваться в</p>

<p>Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p>	<p>расписании.</p> <p>Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.</p>
--	--

### Торговля

<p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Приобретать товар по списку под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Различать виды и стоимость различных товаров.</p> <p>Приобретать товар по списку.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
---	--

### Средства связи

<p>Называть основные средства связи.</p> <p>Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем.</p> <p>Записать почтовый адрес на конверте.</p>	<p>Пользоваться различными средствами связи.</p> <p>Составлять и отправлять письма различного вида.</p> <p>Составлять текст телеграммы.</p>
--	---

### Медицинская помощь

<p>Называть виды медицинских учреждений.</p> <p>Использовать услуги медицинских учреждений под руководством взрослого.</p>	<p>Пользоваться услугами медицинских учреждений.</p> <p>Называть функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Записываться на прием к врачу.</p> <p>Вызывать врача на дом.</p> <p>Приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения.</p>
--	---

**Учреждения, организации и предприятия**

<p>Называть дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе.</p>	<p>Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение.</p> <p>Обращаться к работникам детского творчества.</p> <p>Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.</p>
---	--

## **Базовые учебные действия:**

### **Личностные:**

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личная гигиена - 3 ч.**

Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены. Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.

## **2. Одежда - 4 ч.**

Значение опрятного вида человека. Чистка одежды. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.

## **3. Питание - 8 ч.**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина. Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление каши на молоке. Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к ужину. Сервировка стола к ужину.

## **4. Семья - 3ч.**

Состав семьи обучающихся. Родственные отношения. Составление генеалогического дерева. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Запись сведений о членах семьи.

## **5. Культура поведения - 2 ч.**

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра "В театре". Поведение при посещении массовых мероприятий.

## **6. Жилище- 5 ч.**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов.

#### **7. Транспорт - 2 ч.**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.

#### **8. Торговля - 2 ч.**

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Покупка товаров по списку.

#### **9. Средства связи - 1 ч.**

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Составление текста телеграммы. Виртуальная экскурсия на почту.

#### **10. Медицинская помощь - 1 ч.**

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи. Виртуальная экскурсия в аптеку.

#### **11. Учреждения, организации и предприятия - 1 ч.**

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для коррекционных общеобразовательных учреждений на изучение предмета ОСЖ отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю для 6 класса.

### **Программа 6 класс**

Класс	Количество часов в	Количество часов в	Количество часов в
	часов в	четверти	год

	неделю	I	II	III	IV	
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>34</b>

### Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, выполнение вечернего туалета, чистка ушей; заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды; изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви, составление генеалогического дерева, составление правил поведения в общественных местах, транспорте; работа на пришкольном участке.

## 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена.</b> Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены. Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	1		Перечисляют правила соблюдения личной гигиены.
2	Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	1		Объясняют способы ухода за руками и ногами.
3	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1		Рассказывают о правилах закаливания организма, обтирания.

	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.		
4	<b>Одежда.</b> Значение опрятного вида человека. Чистка одежды.	1	Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
5	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва.  Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	1  1	Определяют вид ремонта одежды.  Называют моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.  Рассказывают о способах утюжки изделий.
6	<b>Обобщение пройденного материала. Тестирование.</b>	1	
7	<b>2 четверть</b>  <b>Питание</b> Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина.	1	Рассказывают о гигиене приготовления пищи.  Называют санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком.
8	Приготовление блюд из круп. Запись рецепта.	1	Различают способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, овощей, молока и молочных продуктов.

9	Приготовление каши на молоке.	1	Объясняют правила пользования электроплитой.
10	Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон.	1	Определяют доброкачественность продуктов и сроки хранения.
11	Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта.	1	Различают способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, овощей, молока и молочных продуктов.
12	Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд.	1	Объясняют правила пользования электроплитой.
13	Сервировка стола к ужину.	1	Рассказывают о правилах сервировки стола к ужину.
14	<b>Обобщение пройденного материала. Тестирование.</b>	1	
15	<b>3 четверть</b>  <b>Семья.</b>  Состав семьи обучающихся. Родственные отношения.	1	Уметь объяснять понятие «семья» и родственные отношения в семье.
16	Составление генеалогического дерева.	1	Знать состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей
17	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.  Запись сведений о членах семьи.	1	Знать свои обязанности в семье



	Уход за полами. Средства по уходу за полом.  Мытье полов.			
23	<b>Обобщение пройденного материала. Тестирование.</b>	1		
24	<b>4 четверть</b>  <b>Транспорт.</b>  Основные транспортные средства.	1		Уметь определять виды транспортных средств.
25	Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.	1		Знать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения
26	<b>Торговля.</b>  Продовольственные и специализированные магазины.  Виртуальная экскурсия в продовольственный магазин.	1		Уметь определять основные виды магазинов, их назначение
27	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.  Покупка товаров по списку	1		Демонстрировать умение выбрать месторасположения нужных товаров.  Уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством, количества, цены.
28	<b>Средства связи– 1 ч.</b>  Основные средства связи.  Виды почтовых отправлений.  Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.  Написание адреса и индекса на конверте.  Составление текста телеграммы.  Виртуальная экскурсия на почту.	1		Определяют основные средства связи.  Различают виды почтовых отправлений.  Рассказывают о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

<b>Тестирование за четверть.</b>			
29	<p><b>Медицинская помощь - 6 ч.</b></p> <p>Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Использование различных видов медицинской помощи.</p> <p>Виртуальная экскурсия в аптеку.</p>	1	<p>Определяют назначение поликлиник, аптек, больниц.</p> <p>Рассказывают о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызов "скорой помощи", о порядке вызова врачей-специалистов.</p> <p>Различают функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Отличают медицинское обслуживание на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.</p>
30	<p>Учреждения, организации и предприятия - 1 ч.</p> <p>Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.</p>	1	<p>Называют виды детских учреждений и их назначение.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в детских учреждениях.</p>
31	Обобщающий урок по теме Медицинская помощь	1	
		1	
32	Урок закрепления изученного материала	1	
		1	
33	<b>Итоговое тестирование.</b>		
34	<b>Обобщающий урок по курсу 6 к</b>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### График тестирования по ОСЖ в 6 классе

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Итоговая проверочная работа за Iчетверть	Тестирование	
2	Итоговая проверочная работа за IIчетверть	Тестирование	
3	Итоговая проверочная работа за IIIчетверть	Тестирование	
4	Итоговая проверочная работа за IVчетверть	Тестирование	
5	Итоговая проверочная работа за год	Тестирование	

Тестирование за 1 четверть.

1. Отметь правильный ответ.
- Обливания холодной водой
- Начинать закаливание можно с ...
- Обтирания влажным полотенцем
  - 1 раз в месяц
  - 1 раз в неделю
  - Каждый день
2. Отметь правильный ответ.
- Стричь ногти нужно
3. Выбери правильные ответы.
- Руки вымой с мылом и протри насухо
  - Руки ополосни водой и вытри
  - Тапки можно одолжить у друга
  - Можно носить только свою обувь
  - Стриги ногти на ногах сразу после принятия ванны
  - Стирай носки 1 раз в неделю
  - Стриги ногти, не распаривая их
  - Стирай носки ежедневно
4. Выбери правильные ответы.
- Что относится к ремонту одежды?
- Глажение одежды
  - Зашивание разорванного места

по шву

- Пришивание пуговиц
- Стирка одежды
- Пришивание вешалки

5. Обозначь цифрой 1 инструменты, цифрой 2 приспособления, цифрой 3 фурнитуру для выполнения ремонта одежды?

\_\_\_ Пуговицы

\_\_\_ Ножницы

\_\_\_ Наперсток

\_\_\_ Игла

\_\_\_ Нитковдеватель

\_\_\_ Крючок

\_\_\_ Кнопка

\_\_\_ Игольница

6. Установи последовательность пришивания пуговицы

\_\_\_ пришей пуговицу

\_\_\_ закрепи нитку, обрежь

\_\_\_ подбери нитки по цвету пуговицы

\_\_\_ вставь нитку в иголку, сделай узелок

\_\_\_ удали обрывки старой нити

\_\_\_ определи место пришивания пуговицы

7. Выбери правильные ответы.

Выбери предметы, необходимые для ручной стирки белья.

- Стиральная машина
- Таз
- Мыло туалетное

- Стиральный порошок
- Теплая вода
- Холодная вода

### Тестирование за 2 четверть

1. Расставь стрелки

Название продукта	Место хранения
Картофель	Морозильная камера
Колбаса	Холодильник
Свежая рыба, Свежее мясо	Кладовая
Крупа	Кухонный шкаф

2. Выбери правильный ответ

Какое молоко ты купишь 7 февраля?

«Золотые луга» (годен до 08.02.11)

- «Простоквашино» (годен до 10.03.11)

3. Отметь правильные ответы.

Какие блюда можно подавать на

- первое блюдо (суп)
- бутерброд с колбасой
-

ужин?

чай

- 
- лимонад
- котлета и отварные макароны
- 
- творожная запеканка
- 
- салат из капусты и моркови

4. Отметь правильные ответы.

Какие правила нужно соблюдать при приготовлении манной каши?

- Крупу до варки перебрать
- 
- Перед варкой помыть крупу
- Манную крупу мыть не нужно
- 
- Засыпать крупу в кипящее молоко или воду
- 
- Засыпать крупу в холодное молоко или воду и нагревать на плите, помешивая
- 
- Кашу варить, помешивая, пока не загустеет (5-7 минут)
- 
- Закрой кастрюлю крышкой и оставь на слабом огне на 20 минут

5. Отметь правильный ответ.

Как называются овощи, вареные крупы и другие добавления к мясным и рыбным блюдам?

- Пюре
- 
- Гарнир
- 
- Меню
- 
- Рецепт

6. Соедини стрелками.

Кухонная посуда

•

Кухонные приборы и принадлежности

ножи, вилки, ложки для приема пищи

Столовая посуда

• посуда, в которой готовят пищу (кастрюля, сковорода)

Столовые приборы

• посуда, из которой едят (сервизы чайные, столовые)

• рабочие ножи, терки, разделочные доски, дуршлаг, шумовка

### Тестирование за 3 четверть

1. Выбери правильный ответ.

Люди, которые живут вместе, ведут общее хозяйство-это

• родня

• семья

• родители

2. Отметь правильные утверждения.

Какие правила поведения в семье нужно соблюдать?

• Ежедневно нужно убирать свою комнату

• Свою комнату убирать по просьбе взрослых

• Во время уборки убирать только свою комнату

• Помогать в уборке всей квартиры

• Играть с младшими детьми

• Ухаживать за младшими детьми должны только родители

• Выносить мусор по просьбе родителей

•

Выносить мусор ежедневно

3. Отметь три правильных утверждения

В кино, театре нужно:

- Приходить за 10 минут до представления
- Уходить из зала в любое время
- Проходить на свое место лицом к зрителям
- Можно опоздать к началу
- Сдать вещи в гардероб

4. Отметь правильный ответ.

Как называется перерыв между действиями спектакля?

- Перемена
- Антракт
- Отдых
- Фойе

5. Отметь правильные ответы.

Как правильно вести себя в музее, библиотеке?

- Можно задавать вопросы
- Нельзя менять местами книги, экспонаты
- Можно менять местами книги, экспонаты
- Нельзя задавать вопросы

6. Отметь правильный ответ.

Ежедневную уборку выполняют

- 1 раз в три месяца
- 1 раз в неделю
-

## Тестирование за 4 четверть

1. Отметь правильный ответ.

К городскому пассажирскому транспорту относят:

- Пассажирский поезд
- Автобус
- Трамвай
- Мотоцикл
- Троллейбус
- Автомобиль

2. Отметь правильный ответ.

Пригородный поезд относят к

- Городскому пассажирскому транспорту
- Воздушному транспорту
- Автомобильному транспорту
- Железнодорожному транспорту
- Водному транспорту

3. Отметь правильный ответ.

Что можно купить в магазине продовольственных товаров?

- Хозяйственные товары
- Одежду
- Продукты питания
- Школьные принадлежности

4. Установи последовательность

\_\_\_ положи чек на хранение

покупки товара в магазине.

\_\_\_ рассмотри товар на витрине,  
обрати внимание на стоимость товара

\_\_\_ заплати за товар в кассу

\_\_\_ вежливо обратись к продавцу с  
просьбой показать товар

\_\_\_ заранее подумай, что бы ты хотел  
купить в магазине

\_\_\_ возьми чек, проверь по нему сдачу

\_\_\_ обратись к продавцу с просьбой  
рассказать о качествах товара

5. Отметь правильный ответ.

Как правильно вести себя у входа в магазин?

- Пропусти выходящих из магазина
- Сначала должны войти, потом выйти

6. Отметь правильный ответ.

Почта, телеграф, телефон, компьютер- это

- Виды почтовых отправлений
- Основные средства связи

7. Отметь правильный ответ.

Назови почтовые отправления.

- Конверт
- Бандероль
- Письмо
- Телеграмма
- Марка
- Посылка

## Итоговое тестирование за год.

1. Выбери правильный ответ.

При сильной острой боли нужно

- Вызвать врача на дом
- Вызвать врачей «Скорой помощи»
- Записаться на прием к врачу

2. Что выписывает врач больному для покупки лекарств?

- Таблетки
- Лечение
- Рецепт
- Лекарство

3. Укажи номер телефона скорой помощи

- 01
- 02
- 03
- 04

4. Соотнеси название учреждения и возраст ребенка, поставь стрелки:

Школа

Детский сад

Ясли

от 1,5 до 3 лет

с 3 до 7 лет

с 7 лет