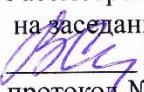
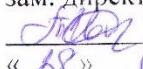


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
 Л.В. Семина
протокол № 7
от «28» 08 2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Т.Е. Евлампиева
«28» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного курса «Природоведение» 6 класс
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы
общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Верхнеусинская средняя школа"
на основе авторской программы В.В. Воронковой
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Учитель биологии
Евлампиева Татьяна Евгеньевна

2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г

2. Место в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). В 6 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

3. Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни. (стр. 4, стр. 121. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение М.: «Просвещение» 2017)

II. Планируемые результаты

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)
- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни:

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.
- знакомство с многонациональным наследием нашей страны, традициями, обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

III. Содержание программы «Природоведение» 5-6 класс

5 класс

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.
Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид
способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Красноярск. Достопримечательности Красноярского края.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

6 класс

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения.

Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканции.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Растения Красноярского края

Красная книга России и Красноярского края

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Охрана.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Учебно-тематическое планирование

Годовая учебная нагрузка — 68 часов

Тематическое поурочное планирование 6 класс.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
2	Разнообразие растительного мира	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные растения	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка,	1

	традесканция	
15	Растительный мир разных районов Земли	1
16	Растения нашей страны	1
17	Растения Красноярского края	1
18	Красная книга России и Красноярского края	1
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные. Лягушки, жабы	1
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы Красноярского края. Охрана птиц.	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные. Лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные. Коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Канарейки, попугаи	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1

50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга Красноярского края	1
53	Как устроен наш организм	1
54	Как работает наш организм	1
55	Здоровый образ жизни человека	1
56	Осанка	1
57	Органы чувств	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	Здоровое питание	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	Оказание первой медицинской помощи	1
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1
63	Специализация врачей	1
64-65	Медицинские учреждения нашего города	2
66	Неживая природа	1
67-68	Живая природа	2
	Всего	68 часов

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости.

Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М.: «Просвещение» 2016.
3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. М.: «Просвещение» 2021.