

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

администрация Ермаковского района

МБОУ "Верхнеусинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Романенко Н.К.

Протокол № от « 17 »

08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Евлампиева Т. Е.

Приказ № от « 18 »

08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Верхнеусинская СОШ"



Семина И.В.

Приказ № от « 18 »

08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6253954)

учебного предмета Основы функциональной грамотности

для обучающихся 1-4 классов

село Верхнеусинское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы функциональной грамотности

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы :создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы функциональной грамотности В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Основы функциональной грамотности» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса «Основы функциональной грамотности» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков : - читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; - математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); - компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); - грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания,

построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
 - репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8			
2	Финансовая грамотность	7			
3	Естественно-научная грамотность	9			
4	Математическая грамотность	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8			
2	Финансовая грамотность	7			
3	Естественно-научная грамотность	10			
4	Математическая грамотность	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8			
2	Финансовая грамотность	7			
3	Естественно-научная грамотность	10			
4	Математическая грамотность	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8			
2	Финансовая грамотность	7			
3	Естественно-научная грамотность	10			
4	Математическая грамотность	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1				
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	1				
3	Владимир Сутеев. Живые грибы Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1				
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	1				
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы Содержание сказки. Дружба, жадность.	1				
6	Грузинская сказка. Лев и заяц Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1				

7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1				
8	Евгений Пермяк. Четыре брата Содержание сказки. Семейные ценности.	1				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1				
10	Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1				
11	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1				
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1				
13	Про наливные яблочки Увеличение числа на не-сколько единиц, сложение и вычитание в пре-делах 20.	1				
14	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1				
15	Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части.	1				

	Состав числа 12.					
16	Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1				
17	За покупками Цена, товар, спрос.	1				
18	Находчивый Колобок Деньги, цена, услуги, товар.	1				
19	День рождения Мухи-Цокотухи Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1				
20	Буратино и карманные деньги Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1				
21	Кот Василий продаёт молоко Реклама.	1				
22	Лесной банк Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1				
23	Как мужик и медведь прибыль делили Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1				
24	Как мужик золото менял Услуга, равноценный обмен, бартер.	1				
25	Как Иванушка хотел попить водицы Вода, свойства воды.	1				
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик Воздушный шарик, воздух.	1				
27	Про репку и другие корнеплоды Корнеплоды.	1				
28	Плывёт, плывёт кораблик Плавучесть	1				

	предметов.					
29	Про Снегурочку и превращения воды Три состояния воды.	1				
30	Как делили апельсин Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1				
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1				
32	Иванова соль Соль, свойства соли.	1				
33	Владимир Сутеев. Яблоко Яблоко.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1				
2	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1				
3	Беличьи деньги Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1				
4	Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.	1				
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1				
6	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1				
7	Повреждённые и фальшивые деньги Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги	1				
8	Лесные сладкоежки Медонос, настоящий и искусственный мёд	1				

9	Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1				
10	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1				
11	Банковская карта	1				
12	Про Зайчишку и овощи Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1				
13	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа	1				
14	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1				
15	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании банковских карт.	1				
16	Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы	1				
17	Обыкновенные кроты Содержание научно-познавательного текста.	1				
18	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1				
19	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит	1				

	наличными.					
20	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1				
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд Содержание художественного текста.	1				
22	Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1				
23	Про вклады Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1				
24	Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока.	1				
25	Полевой хомяк Содержание научно-познавательного текста.	1				
26	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1				
27	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1				
28	Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха.	1				
29	Про бобров Содержание текста, текст-описание.	1				
30	Бобры-строители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1				

31	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1				
32	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1				
33	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1				
34	Встреча друзей	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1				
2	Кальций Содержание научно-познавательного текста.	1				
3	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1				
4	Хлеб – всему голова Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1				
5	Про мел Главная мысль текста. Содержание текста.	1				
6	Про мыло Содержание научно-познавательного текста.	1				
7	История свечи Содержание научно-познавательного текста.	1				
8	Магнит Содержание научно-познавательного текста.	1				
9	Дождевые черви Дождевые черви	1				
10	Полезный кальций Кальций	1				
11	Про облака Облака	1				

12	Про хлеб и дрожжи Дрожжи. Хлеб.	1				
13	Интересное вещество – мел Мел.	1				
14	Чем интересно мыло и как оно «работает» Мыло	1				
15	Про свечи	1				
16	Волшебный маг-нит	1				
17	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	1				
18	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1				
19	Семейный бюджет Семейный бюджет, доходы и расходы.	1				
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1				
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и соци-альные пособия	1				
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1				
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1				
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1				
25	Как сэкономить семейные деньги?	1				
26	Расходы и доходы бюджета Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1				

27	Планируем семейный бюджет Доходы и расходы в семейном бюджете.	1				
28	Подсчитываем семейный доход Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1				
29	Пенсии и пособия Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1				
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1				
31	Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы.	1				
32	Расходы на обяза-тельные платежи	1				
33	Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.	1				
34	Проверь себя Материал, изученный во втором полугодии.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Старинная женская одежда Содержание научно-познавательного текста.	1				
2	Старинные женские головные уборы Содержание научно-познавательного текста.	1				
3	Старинная мужская одежда и головные уборы Содержание научно-познавательного текста.	1				
4	Жилище крестьянской семьи на Руси Содержание научно-познавательного текста.	1				
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы Содержание научно-познавательного текста.	2				
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы Содержание научно-познавательного текста.	1				
7	История посуды на Руси Содержание научно-познавательного текста.	1				
8	Какие деньги были раньше в России Содержание научно-познавательного текста.	1				

9	Томат	1				
10	Болгарский пе-рец	1				
11	Картофель	1				
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1				
13	Лук	1				
14	Капуста	1				
15	горох	1				
16	Грибы	1				
17	Творческая работа По выбору.	1				
18	Потребительская корзина	1				
19	Состав потреби-тельской корзины.	1				
20	Прожиточный минимум	1				
21	Инфляция	1				
22	Распродажи, скидки, бонусы	1				
23	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1				
24	Благотворительность	1				
25	Виды страхования.	1				
26	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	1				
27	Делаем ремонт	1				
28	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1				
29	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1				

30	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1				
31	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1				
32	Поход в кино Расходы на поход в кино.	1				
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	1				
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0		

