

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ермаковского района

МБОУ "Верхнеусинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Шипилина О.Г.

Протокол № 4
От «28» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Евлампиева Т.Е.

Протокол № 1
От «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Семина Л.В.

Приказ № 0188-531
от «29» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6242049)

учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Верхнеусинское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от г. №1008;
- Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ №03-1844 от г.).

Программа внеурочной деятельности «Юный журналист» разработана для учащихся 5-10 классов, рассчитана на 1 год обучения, направлена на развитие личности ребенка. Она дает возможность школьнику проявить себя в активной социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале, помочь ему определиться с профессиональным выбором.

Предметом медиаобразования выступает умение обращаться с медиатекстами (печатными, устными, визуальными, аудиовизуальными) и средствами коммуникации, транслирующими их.

Отсюда следует, что формирование знаний о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, умение адекватно воспринимать информацию СМИ становится важной частью всестороннего образования подростков и молодёжи. Сегодня говорят о необходимости формирования в процессе медиаобразования определенной медиакультуры современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия. В этом и заключается основная подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном пространстве.

Новизна данной программы состоит в том, что дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение журналистики должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья,

закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Программа «Основы детской журналистики» расширяет границы изучения языка в школьном курсе и предусматривает знакомство и практическое освоение многих разделов лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей.

Помимо основ журналистики и создания медиа продуктов, программа обращена к востребованному в настоящее время блоку развития коммуникативных компетенций личности. Поэтому отличительной чертой программы является наличие в образовательном процессе социально-психологических тренингов и дебатов, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Включение в тренинги и дебаты обуславливается личной необходимостью каждого обучающегося, которая формируется в процессе освоения инвариантных блоков данной программы. Недостаток знаний обучающихся по грамотной организации общения с разными людьми в различных ситуациях становится стимулом для дальнейшего самосовершенствования и залогом активного включения обучающихся в тренинг.

Актуальность программы. Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны между собой. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую

подготовку. Программа сможет привлечь внимание обучающихся к различным социальным проблемам.

Актуальность деятельности по программе связана и с тем, что она:

- способствует реализации прав и свобод детей, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка (в частности — права на обмен информацией, выражение собственного мнения, отвечает потребностям учащихся в получении информации и обмене ею;
- удовлетворяет потребность в общении, обсуждении волнующих тем со сверстниками и взрослыми, в результате чего они могут более обоснованно определить собственную позицию по определенным вопросам;
- создает возможности для пропаганды социально приемлемых форм поведения, ценностей, образа жизни среди школьников наиболее эффективным способом по принципу «равный обучает равного»;
- способствует обмену опытом гражданского участия и социальной активности между детьми посёлка и района, укреплению демократических ценностей;
- позволяет учащимся реализовывать свой творческий потенциал, дает возможность для их профессионального самоопределения и обеспечивает их профессиональный рост.

Адаптированная программа рассчитана для учащихся 5-10 классов, заинтересованных в изучении основ детской журналистики и овладении практическими навыками работы, ориентирована на применение широкого комплекса знаний по базовым учебным дисциплинам.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается тем, что, проходя обучение, обретая опыт общения и создания интеллектуальных продуктов по журналистике, дети смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Ни один другой вид человеческой деятельности не предоставляет подростку таких возможностей для самореализации, удовлетворения естественного любопытства, потребности в познании мира и человека, как журналистика.

Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно (разные категории учеников), решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и

коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Цель: познакомить учащихся с основами журналистского мастерства и создать условия для творческой самореализации различных категорий обучающихся.

Задачи:

обучающие

- овладение знаниями о принципах журналистской деятельности, об особенностях профессии журналиста, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере,

- овладение основными навыками журналистского мастерства, коммуникативными

компетентности и приобретение первичного профессионального опыта,

- формирование практических навыков создания печатного материала и видеосюжетов

развивающие

- развитие образного и логического мышления,
- развитие творческих способностей подростков,
- расширение общего кругозора.

воспитывающие

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии

искусства,

- формирование нравственных основ личности будущего журналиста,
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного

мировоззрения, активной жизненной позиции,

- воспитание культуры поведения и речи.

Отличительные особенности программы:

Данная адаптированная программа разработана для работы с разными категориями обучающихся. В ней предусмотрена работа не только с одаренными детьми, но и с детьми-инвалидами, с детьми из социально-неблагополучных семей, с детьми, имеющими академические задолженности.

Программа позволяет развивать способности всех детей, предусмотрен индивидуальный подход. Во время теоретических занятий ученики

работают в мини-группах (слабые и сильные). Для детей с академическими задолженностями предусмотрены индивидуальные занятия по теоретическому блоку. Во время практических занятий дети с высоким уровнем способностей ведут репортажи, находятся в кадре, а дети с низким уровнем способностей – работают с камерой, занимаются монтажом видеороликов. Такая совместная работа позволяет всем ученикам самоутвердиться, улучшает взаимоотношения между детьми, помогает бороться с определёнными комплексами, дает им возможность реализовать свои идеи.

В КТП предусмотрены индивидуальные задания для детей разных категорий.

Занятия в клубе по журналистике развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности и влияют на профессиональное самоопределение.

Основные результаты освоения программы:

Компетентностный образовательный результат:

- обучающийся овладеет компетентностью коммуникации (способностью и стремлением достоверно передавать информацию другим людям), компетентностью командодействия (способностью и стремлением действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели).

Предметный материал:

- распределение обязанностей в команде;
- сбор и обработка информации;
- написание статей, съемка видеосюжетов;
- монтаж видеосюжетов;
- публикация материала на официальной странице школы

Педагогическая технология

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к обучающимся

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Журналистика"

5 КЛАСС

Данная адаптированная программа разработана для работы с разными категориями обучающихся. В ней предусмотрена работа не только с одаренными детьми, но и с детьми-инвалидами, с детьми из социально-неблагополучных семей, с детьми, имеющими академические задолженности.

Программа позволяет развивать способности всех детей, предусмотрен индивидуальный подход. Во время теоретических занятий ученики работают в мини-группах (слабые и сильные). Для детей с академическими задолженностями предусмотрены индивидуальные занятия по теоретическому блоку. Во время практических занятий дети с высоким уровнем способностей ведут репортажи, находятся в кадре, а дети с низким уровнем способностей – работают с камерой, занимаются монтажом видеороликов. Такая совместная работа позволяет всем ученикам самоутвердиться, улучшает взаимоотношения между детьми, помогает бороться с определёнными комплексами, дает им возможность реализовать свои идеи.

В КТП предусмотрены индивидуальные задания для детей разных категорий.

Занятия в клубе по журналистике развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и влияют на профессиональное самоопределение.

Основные результаты освоения программы:

Компетентностный образовательный результат:

- обучающийся овладеет компетентностью коммуникации (способностью и стремлением достоверно передавать информацию другим людям), компетентностью командодействия (способностью и стремлением действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели).

Предметный материал:

- распределение обязанностей в команде;
- сбор и обработка информации;
- написание статей, съемка видеосюжетов;

- монтаж видеосюжетов;
- публикация материала на официальной странице школы

Педагогическая технология

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к обучающимся

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

Обучающиеся научатся:

- 1) создавать тексты в различных жанрах, работать в кадре и за кадром, редактировать тексты, работать с инфографикой;
- 2) использовать необходимые навыки журналиста: свободно взаимодействовать с окружающими, грамотно формулировать вопрос, оперативно обрабатывать полученную информацию;
- 3) навыкам оформления официальных страниц в сети интернет;
- 4) навыкам создания фото и видео материалов.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

Обучающиеся обучатся:

- 1) активности, навыкам организаторских способностей;
- 2) коммуникативным навыкам, коллективизму;
- 3) ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) креативности, склонности к самостоятельному творчеству, проектной деятельности.

Компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

1. основ гражданской идентичности личности – патриотическое воспитание;
2. основ социальных компетенций - опыт социальных и межличностных отношений.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

1. целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания (филологии, лингвистике) и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
2. формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
3. приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

1. формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
 2. определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.
- В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

1. практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности;
2. развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией

По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты:

Личностные результаты:

- знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально - творческих, индивидуально
- психологических, нравственных и гражданских качеств;
- освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

- овладеть культурой общения с медиа,
- овладеть навыками работы с различными источниками информации;
- развить творческих и коммуникативных способностей;
- развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты;
- овладеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью);
- овладеть навыками работы с текстом.
- анализировать текст как конечный результат журналистской деятельности, создавать тексты в различных жанрах, искать информацию в различных источниках;
- уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1		теоретическое занятие	
2	История русской журналистики Понятие «детская журналистика». Особенности периодических изданий для детей и подростков.	1		работа со справочной литературой, экскурсия в библиотеку	
3	Школьный сайт, официальная страница школы в ВК	2		Знакомство с сайтом школы (оформление, раздел «Новости»). Анализ страницы школы в ВК	
4	Профессия журналиста. Знакомство с законами о СМИ.	2		Работа с районной газетой «Нива», встреча с журналистами Ермаковского района, с документами о СМИ	

5	Методы получения информации	2		Работа с электронными и бумажными СМИ	
6	Культура письменной речи.	2		Работа с книгами (энциклопедиями, словарями, сборниками и др.)	
7	Заметка. Типы заметок	2		Работа со справочной литературой, творческий практикум	
8	Статья. Оформление статьи.	3		Работа со справочной литературой, творческий практикум	
9	Репортаж. Виды и типы репортажей	2		Работа со справочной литературой, творческий практикум	
10	Интервью. Виды интервью	3		Работа со справочной литературой, творческий практикум	
11	Фоторепортаж. Работа с фотоматериалами (ракурсы, обработка фотографий, сжатие для	3		Работа со справочной	

	веб-сайтов и др.)			литературой, творческий практикум	
12	Видеосъемка. Технология видеосъемки. Подготовка к съемкам. Звук в видеосюжете. Виды микрофонов	4			
13	Программы для создания фильмов. Видеомонтаж. Знакомство с принципами работы программ «MovaviVideo» и «CapCut»	4			
14	Итоговые занятия	4			
15		0			
16		0			
17		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		0			
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
2	История журналистики	1
3	Место журналистики в современном мире	1
4	Профессия-журналист	1
5	Этика журналиста	1
6	Мастерство журналиста	1
7	Работа со словом	1
8	Типы современных СМИ. Печатные СМИ.	1
9	Радио и фото журналистика	1
10	Тележурналистика	1
11	Газетный язык	1
12	Специфика печатных изданий	1
13	Редактирование и корректура	2
14	Виды публикаций	1
15	Обобщение знаний	1
16	Что такое фотография.	1
17	Постановка фотографии. Композиция.	1
18	Обработка фотографий.	1
19	Кто такой блогер	1
20	Отличие интернет изданий от прочих	1
21	Особенности ресурсов You Tube?Instagram?VK	2

22	Стили и типы речи	1
23	Сферы общения	1
24	Основные жанры речи	2
25	Как написать сценарий	1
26	Монтаж и обработка видео	2
27	Кто такой репортер	1
28	Ораторское искусство	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

