
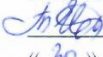


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Согласовано
Руководитель МО

Л.В. Семина
Протокол № ___ от
« ___ » _____ 2022г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Т.Е.Евлампиева
« 30 » 08 2022г.



Рабочая программа

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Верхнеусинская средняя школа"
по предмету «История Отечества»

7 класс

Улановой Марины Сергеевны

учителя истории и обществознания

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Верхнеусинская средняя школа", программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цели и задачи исторического образования:

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.
5. развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При проведении уроков используются методы: 1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; 2. Наглядные - наблюдение, демонстрация; 3. Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: 1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV;

Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Место учебного предмета «История России».

Программа курса «История Отечества» рассчитана на 67 часов (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «История Отечества» под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Введение (2 ч)

Глава I. Древняя Русь (9 ч)

Происхождение славян Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.) Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Хозяйство и образ жизни восточных славян Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь

Культура и верования восточных славян (Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи. СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Глава II. Создание Древнерусского государства (9 ч)

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Глава III. Крещение Древней Руси (X в.). Расцвет Русского государства (17 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси. СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и

народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), ВладимироСуздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы ПереславляЗалесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в СевероВосточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства,

пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние

на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)		
			Теоретические часы	Практические, Самостоятельные работы	Контрольные, проверочные работы
1	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	2	2	0	0
2	Древняя Русь	9	6	2	1
3	Древнерусское государство Киевская Русь	9	8	0	1
4	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	17	15	1	1
5	Русь в борьбе с завоевателями.	14	12	1	1
	Единое Московское государство	16	15	1	
	Резерв	1			

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Факт	№урока	Тема	Количество часов	Контроль ЗУН		Практическая часть	
					По прогр-ме	Факт	По прогр-ме	Факт
2,09		1	История – наука о прошлом.	1				
06,09		2	Счет лет в истории.	1				
Глава I. Древняя Русь (9 ч)								
09,09		3	Происхождение славян. Три ветви славян	1				
13,09		4	Расселение восточных славян	1				
16,09		5	Славяне и их соседи.	1				
20,09		6	Облик славян и черты характера, развитие торговли	1				
23,09		7	Земледелие – основное занятие славян	1			1	
27,09		8	Организация жизни славян	1				
30,09		9	Жилища, одежда, восточных славян	1				
04,10		10	Языческие традиции восточных славян	1			1	
07,10		11	Повторительно-обобщающий урок	1				
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (9 ч)								
11,10		12	Как возникло Древнерусское государство	1				
14,10		13	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	1				
18,10		14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег	1				
21,10		15	Князь Игорь из рода Рюриковичей(913-945).	1				
25,10		16	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию	1				
28,10		17	Посольство Ольги в Византию.	1				
08,11		18	Войны Святослава с хазарами	1				
11,11		19	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава	1				
15,11		20	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа «Древнерусское государство. Киевская Русь»	1	1			
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (17ч)								
18,11		21	Сыновья князя Святослава	1				
22,11		22	Князь Владимир Красное Солнышко	1				
25,11		23	Крещение Руси. 988г	1				
29,11		24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1				
01,12		25	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром	1				
06,12		26	Ярослав Мудрый	1				
09,12		27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1				
13,12		28	Князь Владимир Мономах.	1				
20,12		29	Распад Руси на отдельные княжества	1				

			вXII в.					
23,12		30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1				
27,12		31	РостовоСуздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	1				
30,12		32	История возвышения Москвы	1				
10,01		33	Культура Руси в X-XIII вв.	1				
13,01		34	Образование и грамотность на Руси	1				
17,01		35	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	1			1	
20,01		36	Древнерусские города	1				
24,01		37	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	1	1			
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (14ч)								
27,01		38	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1				
31,01		39	Нашествие монголов на Русь	2				
03,02		40						
07,02		41	Александр Невский (12361263)	1				
10,02		42	Ледовое побоище	1			1	
14,02		43	Власть Золотой Орды над Русскими князьями	1				
17,02		44	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1				
21,02		45	Московский князь Иван Калита (13251340).	1				
24,02		46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1				
28,02		47	Куликовская битва	1				
03,03		48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный	1				
07,03		49	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды	1				
10,03		50	Управление государствомИваном III	1				
14,03		51	Повторительно-обобщающий урок, «Борьба Руси с иноземными завоевателями	1				
Глава 5. Единое Московское государство (15 ч)								
17,03		52	Русь в XVI веке.	1				
28,03		53	Начало правления Ивана IV	1				
31,03		54	Реформы Избранной Рады	1				
04,04		55	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1				
07,04		56	Опричнина.	1				
11,04		57	Покорение Сибири	1				
14,04		58	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I-	1				
18,04		59	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1				
21,04		60	Русская православная церковь. Минин и Пожарский.	1				
25,04		61	Воцарение династии Романовых	1				
28,04		62	Царь Алексей Михайлович Романов (16451676)	1				
02,05		63	Укрепление южных границ России. О	1				

			казаках.					
05,05		64	Развитие России в XVII веке	1				
12,05		65	Культура России в XVI - XVII вв	2			1	
16,05		66						
19,05		67	Проверочная работа «Единое Московское государство»	1	1			
23,05		68	Резерв					

Практические, лабораторные, контрольные работы

Дата	Факт	№урока	Тема
23,09			Самостоятельная работа «Орудия труда славян»
04,10			Самостоятельная работа «Верования восточных славян» (заполнить таблицу по образцу)
15,11			Проверочная работа «Древнерусское государство. Киевская Русь»
17,01			Самостоятельная работа «Жизнь и быт людей Киевской Руси» (выполнить задание по образцу)
24,01			Проверочная работа «Киевская Русь»
10,02			Заполнить контурную карту «Ледовое побоище»
14,03			проверочная работа «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
16,05			Заполнить таблицу «Культура России в XVI - XVII»
19,05			Проверочная работа «Единое Московское государство»

Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. История Отечества .7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение
3. Технические средства обучения (средства ИКТ);
4. Мультимедийная доска
5. Компьютер
6. презентации
7. Цифровые образовательные ресурсы
8. Проверочные тесты.
9. Карточки с заданиями.
10. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.