

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Согласовано
Руководитель ШМО
О.Г. Шипилина
протокол № 7
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.Е. Евлампиева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеусинская СШ»
Л.В. Семина
Приказ № 01-08-538 20



Рабочая программа
элективного учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС
И ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»
в 10 классе

Улановой Марины Сергеевны
учителя истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа по предмету «Обществознание: цивилизационный процесс и основы современных цивилизаций», реализующего ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;
2. С требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС);
3. Приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ);
Письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
5. Авторской программы И.Н. Ионова и Г.В. Клоковой «Цивилизационный подход к изучению обществознания».

Рабочая программа предполагает изучение элективного курса по учебнику Боголюбова Л.Н.. Обществознание. 10 -11 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения.

В рабочей программе учтены особенности контингента обучающихся, связи с предметами инвариантной части учебного плана (обществознание, право, политология), а также согласуется с новыми требованиями ФГОС, что позволяет сохранять логику учебного процесса, а также оптимально использовать возможности предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Обществознание: цивилизационный процесс и основы современных цивилизаций», реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть, является элементом вариативной части учебного плана. Элективный курс рассчитан на 102 учебных часа в 10 классе – 2 (1) учебных часа в неделю, в 11 классе – 2 (1) учебных часа. Выбор элективного курса определяется решением школы и осуществляется каждым отдельным школьником.

Данный курс является актуальным в 10-11 классах в связи с тем, что научное познание отстает от реального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания. Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Цель курса состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности

(познавательной, исследовательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций. **Задачи курса:**

- 1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
- 2) формирование у учащегося запроса на новую информацию;
- 3) выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени; 4) дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Требование к результатам обучения и освоения содержания курса

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное,

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 — «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» - (34 ч.)

Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них.

Раздел 2 — «Проблема прав человека в XXI веке» - (68 ч.)

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека, пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодежной, подростковой политической и правовой субкультур). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека). Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека (Понятие механизма реализации прав и свобод личности, национальные гарантии прав и свобод личности, национальные органы защиты прав и свобод личности, международные органы защиты прав и свобод личности).

Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (Современное состояние феминистского движения в мире, в России, Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод).

Проблема знания и образования в области прав человека (Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства, Мы – граждане России!)

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 350 с, 127 с,
 2. Алексеева Т.А. Современные политические теории/ Моск. гос. ин-т межд. отношений. – М.: РОСППЭН, 2001.
 3. Котова, О.А. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Просвещение, 2013. –
 4. Гиренко Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. – М.: Наука, 1987.
 4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень Л.Н. Боголюбов. — М.: Просвещение, 2014. — 256 с.
 5. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.
- Электронные образовательные ресурсы:
1. www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
 2. www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам;

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата по плану	Дата по факту	Номер урока	тема	Кол-во часов	Контроль ЗУНн		Практическая часть	
					По программе	факт	По программе	факт
РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесс (34 ч)								
01,09		1	Введение	1				
08,09		2	Загадка III тысячелетия. Условность и реальность исторического времени	1				
15,09		3	Перспективы развития цивилизации	1				
22,09		4	Урок-практикум	1				
29,09		5	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	1				
6,10		6	Диалог цивилизаций. Теория развития цивилизаций	1				
13,10		7	Урок-практикум	1				
20,10		8	Конфликт и противостояние цивилизаций. Формации и цивилизации.	1				
27,10		9	Типологии обществ	1				
10,11		10	Урок-практикум	1				
17,11		11	Типы межцивилизационных проблем: Север — Юг (отсталые и передовые цивилизации)	1				
24,11		12	Типы межцивилизационных проблем: Запад — Восток (прогресс и традиции)	11				
1,12		13	Урок-практикум	1				
8,12		14	Нарастание цивилизационных кризисов	1				
15,12		15	Экологические кризисы	1				
22,12		16	Урок-практикум	1				
29,12		17	Демографический кризис и дряхление цивилизации	1				
12,01 19,01		18- 19	Демографическая ситуация в России	2				
26,01		20	Урок-практикум	1				
02,02 09,02		21- 22	Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема	2				
16,02 22,02		23- 24	Геополитический кризис	2				
2,03		25	Урок-практикум	1				
9,03 16,03		26- 27	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-»	2				
30,03		28	Основные тенденции цивилизационного развития	1				

6,04 13,04		29	Международный терроризм	1				
20,04		30	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1				
27,04 04,05		31- 32	Поиск координированных усилий по сохранению мира	2				
11,05 18,05 25,05		33- 34	Урок-практикум	2				

Учебно-тематический план 11 класс.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке (68ч)								
		1	Структура современного общества. Общественное сознание.					
		2	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы					
		3	Что такое современное общество					
		4	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.					
		5	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность					
		6	Человек и человечество – открытие западно-европейской цивилизации					
		7	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации					
		8	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения».					
		9	Российская традиция универсализма.					
		10	Современные теории глобального мироустройства.					
		11	Урок-практикум					
		12	.Глобальная экономика и «провалы рынка».					
		13	США: мессианство и «экспорт демократии».					
		14	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете					
		15	Урок-практикум					
		16	Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда.					
		17	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе					
		18	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества					
		19	Социальное устройство информационного общества					
		20	СМИ-ключевой политический ресурс					

			информационного общества.					
		21	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.					
		22	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации.					
		23	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» -власть информационных сетей.					
		24 25	Урок-практику					
		26 27	Экономические диспропорции и технологические вызовы.					
		28 29	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.					
		30	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке					
		31	Россия- суверенная демократия					
		32 33	Россия-«ближний круг» и «русский мир».					
		34	Обобщение					
01,02		35	Происхождение государства и права.	1				
04,02		36	Право древнего мира и средневековой Европы.	1				
08,02		37	Становление права Нового времени.	1				
11,02		38	Развитие права в России в IX – начале XIX в.	1				
15,02		39	Советское право в 1917 – 1991 гг	1				
18,02 22,02		40- 41	Российское право в конце XX - начале XXI вв.	2				
25,02		42	Международные договоры о правах человека	1				
01,03		43	Виды прав человека: гражданские права.	1				
		44	Урок-практикум					
04,03		45	Виды прав человека: социально-экономические права	1				
09,03		46	Виды прав человека: культурные и политические права.	1				
11,03		47	Всеобщая декларация прав человека.	1				
15,03		48	Урок-практикум «Конституция РФ о правах человека	1				
18,03 29,03		49- 50	Права ребенка.	2				
01,04		51	Урок-практикум «Конвенция о правах ребенка».	1				
05,04		52	Нарушения прав человека в современном мире	1				
08,04		53	Соблюдение прав человека	1				
12,04		54- 55	Урок-практикум	2				
15,04 19,04		56- 57	Организация защиты прав человека	2				
22,04		58	Дискриминация или защита прав человека.	1				
26,04		59	Права человека и правовая культура	1				
29,04		60-	Международное гуманитарное право	2				

