

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Верхнеусинская средняя школа"

Утверждаю _____ Сёмина Л.В.
директор МБОУ "Верхнеусинская СШ"
Приказ № 01-0/от « 11 » 20 21 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о общешкольных классных часах
МБОУ «Верхнеусинская СШ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Классный час является одним из основных компонентов Модуля "Классное руководство" Рабочей Программы Воспитания МБОУ "Верхнеусинская СШ" на 2021-2025 г.

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка способствуют созданию благоприятной среды для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

ЦЕЛИ

Формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, через проведение общешкольных классных часов.

ЗАДАЧИ

Создание условий становления и формирования эмоционально-чувственной среды ценностных отношений личности обучающихся в процессе организации и проведения общешкольного классного часа.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА

Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. предметом классного часа могут быть знания области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родной станице, районе, республике, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Классные часы проводятся в МБОУ "Верхнеусинская СШ" еженедельно, в единый день – четверг (перед первым уроком с 09.00 до 09.20) и включены в школьное расписание

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Тематика классных часов соответствует примерному календарному плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, утверждённого распоряжением №Р-196 от 23 августа 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации.

Классные часы посвящены:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики, классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека. психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения)
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.).

Тематический материал для классного часа подбирают ответственные:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-организатор;
- педагог-библиотекарь,
- руководитель школьного музея;
- учитель ОБЖ.

Подобранный тематический материал классный руководитель перерабатывает в соответствии с возрастом обучающегося своего класса

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Общешкольные единые классные часы проводятся в форме:

- лекции
- информационного часа;
- видеочаса
- презентационного часа,

СТРУКТУРА КЛАССНОГО ЧАСА

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно:

- стимулировать потребность школьников в самовоспитании,
- поддержать желание изменить к лучшему жизнь окружающих,
- направить энергию воспитанников на совершение практических дел на благо других людей.

СХЕМА АНАЛИЗА КЛАССНОГО ЧАСА

Самоанализ - выявление результативности проведенного классного часа (выявление удачных и неудачных моментов).

Цель его - способствовать эффективности проведения последующих классных часов

Формулировать предложения в процессе самоанализа или анализа нужно по вопросу. Примерные речевые обороты:

- содержание соответствовало возрастным особенностям детей;
- исходя из анализа выявленных недостатков, считаю необходимым продолжить работу в данном направлении (тщательно перерабатывать информацию для классного часа);
- я довольна (доволен) итогами (результатами) классного часа, так как результаты соответствуют поставленным целям (цели и задачам).

При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Название мероприятия (тема классного часа).
2. Дата проведения.
3. Место проведения.
4. Кто проводит (ФИО классного руководителя).
5. Состав группы обучающихся (класс).
6. Какие воспитательные, образовательные, развивающие цели ставились на мероприятии и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?
 - Как учитывались возможности класса и отдельных обучающихся?
 - Каковы ожидаемые результаты (каких изменений во взглядах, в поведении обучающихся планировалось достичь при подготовке классного часа).
 - Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных учащихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?
7. Самоанализ с точки зрения этапов подготовки классного часа.
 - Как подготовлены учащиеся к мероприятию?
 - Роль самих учащихся в его подготовке (как распределены поручения, сколько ребят было охвачено при подготовке)?
 - Какая работа проведена с активом класса?
 - Кто из учителей, родителей, общественности привлекался при подготовке классного часа?
8. Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?
9. Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?
10. Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?
11. Каково отношение учащихся к тематическому материалу (интерес, внимание, активное участие)?
12. Самооценка:
 - Достигнуты ли поставленные цели? Почему Вы так считаете?
 - Выявлены ли какие-либо недостатки? Какие? Причины недостатков?