

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Согласовано
Руководитель ШМО
О.Г.Шипилина
протокол № 4
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.Е.Евлампиева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеусинская СШ»
Л.В.Семина
Приказ № 0-08-538 2022 г.



Рабочая программа
за курс среднего (полного) общего образования
по предмету «История»
для 11 класса

Улановой Марины Сергеевны
учителя истории и обществознания

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по предмету «История», реализующего ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;
2. С требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС);
3. Приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ);
5. Письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
6. Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времен до конца XIX века. Часть 1», «История. Конец XIX-начало XXI века. Часть 2» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: Русское слово, 2019. – 135 с.

Цели и задачи курса

Курс «История. История России и мира» предназначен для школьников второго концентрата обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе обучения истории. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - "Истории России" и "Всеобщей истории". Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Задачи:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

/ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

/ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

/ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

/ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

/ формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются: сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД):

1. Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

2. Познавательные УУД: умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

3. Коммуникативные УУД: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); умение координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся: характеризовать этапы становления исторической науки; раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; формулировать принципы периодизации истории развития человечества; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться: объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; определять место и время создания исторических документов; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Требования к подготовке выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать, понимать

/ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

/ периодизацию всемирной и отечественной истории;

/ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

/ историческую обусловленность современных общественных процессов;

" особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

/ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

/ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

/ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- / различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- / устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- / участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- / представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - / определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - / использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - / соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - / осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы контроля:

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся: промежуточная диагностика, итоговая диагностика. Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания. В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Форма промежуточного контроля знаний, обучающихся: тестирование, самостоятельная работа.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.	11
2	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	14
3	Раздел 3. Человечество во второй мировой войне	7
4	Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9
5	Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	12
6	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	15

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Загладин, Н.В. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО Русское слово-учебник, 2014. – 448 с.

2. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы / Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.
3. Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 8: Сборник / Сост. Д.В. Прокудин; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2011. – 144 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. XX век /сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.
5. Данилов, А.А. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. Часть 1 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
6. Данилов, А.А. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Выпуск 2 1941-2003 гг. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2005. – 111 с.
7. Атлас по Отечественной истории XX век с комплектом контурных карт. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

- Адьютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен А. В. Суворову.
- Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.
- Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»
- Ботик Петра I "Св. Николай": <http://peter1boat.narod.ru/>. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.
- Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=5927> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).
- Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. Превосходное собрание мемуаров XVIII-XIX столетий. Еще сайт Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>.
- Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/> Опубликовано много интересных документов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 68 часов

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

- Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития
- Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии
- Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
- Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
- Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина
- Тема 7. Культура России в конце XIX- начале XX в.
- Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
- Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
- Тема 10. Первая мировая война

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами

- Тема 1. Февральская революция в России 1917 г.
- Тема 2. Переход власти к партии большевиков
- Тема 3. Гражданская война и интервенция
- Тема 4. Завершение Гражданской войны и образование СССР
- Тема 5. От военного коммунизма к нэпу
- Тема 6. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
- Тема 7. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры

Тема 8. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Тема 9. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Тема 10. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

Тема 11. Ослабление колониальных империй

Тема 12. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Тема 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне

Тема 1. От европейской к мировой войне

Тема 2. Начальный период Великой Отечественной войны

Тема 3. Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте

Тема 4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Тема 5. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Тема 6. Причины, цена и значение великой Победы

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия

Тема 1. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Тема 2. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Тема 3. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.

Тема 4. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

Тема 5. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Тема 6. Падение мировой колониальной системы

Тема 7. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.

Тема 8. Расширение системы социализма: Восточная Европы и Китай

Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.

Тема 1. Технологии новой эпохи

Тема 2. Становление информационного общества

Тема 3. Кризис «общества благосостояния»

Тема 4. Неоконсервативная революция в 1980-х гг.

Тема 5. СССР: от реформ – к застою

Тема 6. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Тема 7. Развитие гласности и демократии в СССР

Тема 8. Кризис и распад советского общества

Тема 9. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Тема 10. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Тема 11. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.

Тема 12. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития

Тема 1. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Тема 2. Интеграция развитых стран и ее итоги

Тема 3. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Тема 4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Тема 5. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Тема 6. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 7. Духовная жизнь России в современную эпоху

Тема 8. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Тема 10. Россия и складывание новой системы международных отношений

Тема 11. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Тема 12. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план – 68 ч.

Дата		№ ур	Тема	Количество часов	Контроль ЗУН		Практическая часть	
					По прогр-ме	Факт	По прогр-ме	Факт
План	Факт							
5.09		1	Вводный урок.	1				
Раздел 1. Россия и мир в начале XX в. 11 часов								
7.09		2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1				
12.09		3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1				
14.09		4	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1				
19.09		5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1				
21.09		6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1				
26.09		7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1				
28.09		8	Культура России в конце XIX-начале XX в.	1				
3,10		9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1				
5.10		10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1				
10.10		11	Первая мировая война	1				
12.10		12	Контрольная работа	1	1	1		
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами 14 часов								
17.10		13	Февральская революция в России 1917 г.	1				
19.10		14	Переход власти к партии большевиков	1				
24.10		15	Гражданская война и интервенция	1				
26.10		16	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1				
07.11		17	От военного коммунизма к нэпу	1				
09,11		18	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	1				
14.11		19	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	1				
16.11		20	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1				
21.11		21	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1				

23.11		22	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1				
28.11		23	Ослабление колониальных империй	1				
30.11		24	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1				
5.12		25	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1				
7.12		26	Контрольная работа	1	1	1		
Раздел 3. Человечество во второй мировой войне 7 часов								
12.12		27	От европейской к мировой войне	1				
14.12		28	Начальный период Великой Отечественной войны	1				
19.12		29	Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте	1				
21.12		30	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1				
26.12		31	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1				
28.12		32	Причины, цена и значение великой Победы	1				
09.01			Обобщение					
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия 9 часов								
11.01		34	Советский Союз в послевоенные годы жизни И.В. Сталина	1				
16.01		35	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1				
18.01		36	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1				
23.01		37	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1				
25.01		38	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1				
30.01		39	Падение мировой колониальной системы	1				
10.02		40	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1				
1.02		41	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	1				
6.02			обобщение					
Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг. 13 часов								
8.02		43	Технологии новой эпохи	1				
13.02		44	Становление информационного общества	1				
15.02		45	Кризис «общества потребления»	1				
20.02		46	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1				
22.02		47	СССР: от реформ – к застою	1				
27.02		48	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1				

1.03		49	Развитие гласности и демократии в СССР	1				
6.03		50	Кризис и распад советского общества	1				
13.03		51	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1				
15.03		52	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1				
27,03		53	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-п гг.	1				
29,03		54	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1				
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития 15 часов								
3.04		55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1				
5.04		56	Интеграция развитых стран и ее итоги	1				
10.04		57	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1				
12.04		58	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1				
17.04		59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1				
19.04		60	Российская Федерация в начале XXI в.	1				
24.04 26,05		61- 62	Духовная жизнь России в современную эпоху	2				
03,05		63	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1				
10.05		64	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1				
15.05		65	Россия и складывание новой системы международных отношений	1				
17.05		66	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1				
22.05		67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1				
24.05		68	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX-начало XXI вв.»	1	1	1		

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости.

Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)