****

**Содержание**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка…………………………………………………3
	2. Цели и задачи программы………………………………………………4
	3. Принципы и подхода к формированию программы…………………..5
	4. Особенности сопровождения…………………………………………...5
	5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства…6
	6. Планируемые результаты освоения программы……………………..10

 2. Содержательный раздел

2.1 . Приоритетные направления программы………………………………13

2.2. Психологическая диагностика………………………………………….13

2.3. Психологическое просвещение…………………………………………18

2.4. Психологическая профилактика………………………………………..19

2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа………………..22

2.6. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию………………22

2.7. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению……………………………25

2.8. Психологическое консультирование……………………………............28

2.9. Организационно – методическая работа………………………………..30

 3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение……………………………….31

3.2. График работы и циклограмма рабочего времени……………………...32

3.3. Список литературы………………………………………………………..34

# Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик – семицветик » под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ОУ. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993года;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минобрнауки от17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Должностная инструкция педагога-психолога;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13»);

Устав ОУ.

### 1.2. Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с целью**:**

* обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
* развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
* создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных задач:

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубокому ровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

* Рекомендательный характер советов сопровождающего;
* Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
* Непрерывность сопровождения;
* Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
* Стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

### 1.4. Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

* наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т.д.);
* разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости)и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
* индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
* работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
* выделение детей, имеющих трудности:
* в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
* в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
* в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
* в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т.д.);
* детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т.д.);
* индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
* разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь–октябрь), итоговое (апрель-май),промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

### 1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

В МБОУ «Верхнеусинская СШ», дошкольное отделение содержит в себе 3 группы для детей от 1.5 лет до 7 лет: 1 разновозрастная группа от 1.5 - 3х лет, 2 разновозрастная группа с 3 - 5 лет, 3 разновозрастная группа от 5- 7 лет. Все группы общеобразовательные.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты—способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему—школьному—периоду развития.

#### Возраст от 2 до 3лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь**,** начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно –действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи**.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Для детей этого возраста характер на неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Возраст от 3до 4лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам**.** К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случае в осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей**:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### Возраст от 5 до 6лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

–по возрастанию или убыванию–до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возраст от 6 до7лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей**.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли теми ли иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа и как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

* + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	+ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	+ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
	+ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	+ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	+ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* + ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
	+ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам;
	+ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
	+ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
	+ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* + ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#

# 2. Содержательный раздел

### 1. Приоритетные направления программы

**-диагностическое**: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

**-коррекционно-развивающее:** обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

**-психопрофилактическое:** обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения(индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

**-консультативное:** обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

**-просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## 2.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге)допускается только согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого –педагогической диагностики(мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* + Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
	+ Оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных

трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса(педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

Основной метод исследования беседа, с применением проективных техник.

* Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительная группа) по запрсосу.
* Анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий (подготовительные группы).
* Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшие группы) по запросу.
* Анализ уровня развития психических процессов (старшие группы).
* Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОУ

 (1 разновозрастная группа) проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

* Диагностика познавательной и эмоционально–волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4года ,4-5лет (средняя группа), 5-6лет (старшая группа),

6-7лет (подготовительная группа).

Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н.Павловой,

Л.Г.Руденко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Использование методик** | **Автор** | **Форма****проведения** |
| **3-4 года** |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А.Венгер,Г.Л.Выгодская. | Индивидуально |
| Мышление | «Матрешка3-составная» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Восприятие. | «Цветные кубики» | Н.Н.Павлова,Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание, общаяосведомленность | «Парные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Память | «Угадай, чего не стало?» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| **4-5 лет** |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А.Венгер,Г.Л.Выгодская. | Индивидуально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявления общейосведомленности ребенка | «Покажи и назови» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Восприятие, моторика | «Матрешка» «Разрезныекартинки» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Исследование объемаобразной памяти. | «8 предметов» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Лабиринты»,Найди такуюже картинку» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Мышление | «Найди домик длякартинки» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Воображение | «На что похоже» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| **5-6 лет** |
| Самооценка. | «Лесенка» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Мышления | «Нелепицы» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Вявление уровнясформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Найди такую жекартинку» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Память | «10предметов»,10словЛурия» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявления уровня наглядно–образного мышления. | «Найди семью»- | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Рзвитие наглядно –образного мышления | «Рыбка»,«Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявлениесформированности образныхпространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Подгрупповая, |
| Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостныйобраз предмета. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развитиявоображения | «На что это похоже» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Мелкая моторика | Домик | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | ИндивидуальноПодгрупповая, |
| **6-7лет** |
| Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе | Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе  | Н.Семаго, М.Семаго | Подгрупповая |
| Выявление уровня развития тонкой моторики пальцеврук | «Вырежи круг» | О.А.Орехова | ИндивидуальноПодгрупповая, |
| Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Домик» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко |  |
| Оценка развития слуховойкратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н.Павлова,Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Словесно–логическое | «Закончи предложения» | Н.Н.Павлова,Д.Г. | Индивидуально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мышление |  | Руденко |  |
| Определение уровня развития логического мышления, уровняобобщения и анализа у ребенка | «4-й лишний» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития логического мышления,способности устанавливать причинно – следственные зависимости в нагляднойситуации, делать обобщение. | «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Диагностикасформированности умениявыявлять закономерности и обосновывать свой выбор | «Найди недостающий» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявлениесформированности образных и пространственныхпредставлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностныхособенностях | «Рисунок человека | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявлениесформированностинаглядно-образныхпредставлений, способности к воссозданию целого наеё основе зрительного соотнесения частей. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкостимышления | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| **Адаптация детей к ДОУ** |
| Эмоциональное состояниеребенка | 1.Лист психолого-педагогической адаптации | Калинина Р.Р. | Индивидуально |
| **Диагностики эмоционально-личностного развития ребенка** |
| Диагностикапсихологического здоровья ребенка | Тест тревожности | Р.Теммл,М.Дорки,В.Амен. | Индивидуально |
| Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей егосамо принятия и принятия других | Методика «Два дома» |  | Индивидуально |
| Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я» | Методика «Лесенка» | Щур | Индивидуально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определение степени позитивного и негативного психического состояния | Методика «Паровозик» |  | Индивидуально |
| Диагностика внутрисемейных отношений | Тест «Рисунок семьи» |  | Индивидуально |
| Диагностика страхов у детей дошкольного возраста | Тест «Страхи в домиках» | Захаров | Индивидуально |
| Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности | «Кактус» | Панфилова М.А. | Индивидуально |

## 2.3. Психологическое просвещение

*Работа с педагогами*

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

* Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
* Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
* групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросам.
* *Работа с родителями*

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

* Оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
* привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
* нормализация детско-родительских отношений;
* оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
* налаживание отношений между родителями и педагогом;
* повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. | По запросам. | Родители, педагоги. | В течение года. |  |
| Повышение психологической компетентности родителей. |  Оформление буклетов в группы «Застенчивый ребёнок». | Родители. | Декабрь. |  |
| Информирование об особенностях психического и личностного развития ребёнка того или иного возраста, о способах эффективной коммуникации с ними.  | «Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp. | Родители детей всех возрастных групп. | Один раз в месяц в течение года. |  |

## 2.4. Психологическая профилактика

*Работа с детьми.*

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности).

*Работа с педагогами*

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

* создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
* изменение стереотипов поведения;
* развитие толерантного самосознания;
* разрешение личных и профессиональных конфликтов;
* налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
* диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
* тренинг и для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста.  | Наблюдение.Диагностика уровня адаптированности детей. |  1 разновозрастная группа | Сентябрь – май.  | Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей «Теремок» (автор программы Шпилевая И.Е.). по необходимости |
| Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах психологического здоровья детей, психологической поддержки детей в дошкольной организации. Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в  | Выступление на педагогическом часе на тему: «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации». | Педагоги. | Декабрь. |  |
| Гармонизация внутреннего мира педагогов; обучение снятию эмоционального напряжения. | Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость». | Педагоги | Февраль. |  |
| Рекомендации по ведению и поддержанию здорового микроклимата в семье. Профилактика нарушений во внутрисемейных отношениях. | Родительские собрания.«Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp. | Родители. | В течение года. |  |

## 2.5. Психологическая коррекционно – развивающая работа

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.

### 2.1.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Цели и задачи реализации программы**

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество с семьёй.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 5 до 6 лет**

1 занятие в неделю, продолжительностью не более 25 мин.

Всего 36 занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1234 | ДиагностикаДиагностикаЗнакомствоНаша группа. Что мы умеем | 1111 |
| Октябрь | 1234 | Правила поведения на занятияхСтрана ПСИХОЛОГИЯРадость. ГрустьГнев | 1111 |
| Ноябрь | 1234 | УдивлениеИспугСпокойствиеСловарик эмоций | 1111 |
| Декабрь | 1234 | Моё счастьеСтрана ВообразилияМои друзья сказкиПромежуточная диагностика – 1  | 1111 |
| Январь | 234 | Промежуточная диагностика – 2 Учимся доброте Этикет – общения секрет | 111 |
| Февраль | 1234 | Этикет на все случаи жизниМечты сбываются Я учусь владеть собойМоё психологическое здоровьеВолшебные средства пониманияЗащитники Отечества | 1111 |
| Март | 1234 | Мамины помощникиМоё психологическое здоровьеВолшебные средства пониманияЯ и моя семья | 1111 |
| АпрельМай | 12342-4 | Я и мои друзьяЯ и моё имя Кто такой Я?Я особенныйИтоговая диагностика – 1 Итоговая диагностика – 2  | 1111 |

###

### 2.5.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению

### «Приключения будущих первоклассников»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компопоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7лет» Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная **цель** программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

**Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет**

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3.Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей 6-7 лет**

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во** **занятий** |
| Сентябрь | 1234 | ДиагностикаДиагностикаСоздание Лесной школыБукет для учителяСмешные страхиИгры в школе | 1111 |
| Октябрь | 1234 | Смешные страхиИгры в школе Школьные правилаСобирание портфеля | 1111 |
| Ноябрь | 1234 | Белочкин сонГоспожа Аккуратность ЖадностьВолшебное яблоко (воровство) | 1111 |
| Декабрь | 1234 | Подарки в день рожденияДомашнее заданиеШкольные оценкиЛенивец | 1111 |
| Январь | 234 | ПодсказкаПромежуточная диагностикаОбманный отдых | 111 |
| Февраль | 1234 | ПрививкаБольной друг ЯбедаШапка-невидимка (демонстративное поведение) | 1111 |
| Март | 1233 | Задача для Лисёнка (ложь)Спорщик ОбидаХвосты (межгрупповые конфликты) | 1111 |
| Апрель Май | 123412-3 | ДракиГрубые слова Дружная страна (межполовые конфликты)В гостях у сказкиДо свидания, Лесная школа!Итоговая диагностика | 1111 |

**2.6. Психологическое консультирование**

Цель: Преодоление проблем воспитания и развития детей.

Формы, методы и приемы работы:

*Работа с родителями*

-консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

-индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей

-групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

*Работа с сотрудниками ДОУ:*

-индивидуальные консультации по проблемным вопросам

-консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

*Работа с педагогами*

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;

- индивидуальные консультации по проблемам;

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;

- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;

- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;

- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование осознанного отношения родителей к полноценному личностному развитию детей. | буклет« Адаптация в детском саду» | Родители детей 1 разновоз.гр. | Сентябрь. |  |
| Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода. | Индивидуальные консультации с воспитателями младших групп на тему: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду». | Воспитатели 1 разнов.гр. | Сентябрь. |  |
| Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей. Выдача рекомендаций по результатам диагностики детей.  | Индивидуальные консультации. | Родители детей старшего дошкольного возраста | Сентябрь – октябрь (ознакомление родителей с результатами первичной диагностики).Май (ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики детей). |  |
| Повышение психологической компетентности воспитателей. | Консультация на тему: «Психофизиологическая готовность к школе». | Воспитатели подготовительных групп. | Февраль. |  |
| Рекомендации родителям по адаптации детей к школе. | Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация первоклассников к школе». | Родители детей подготовительных групп. | Март. |  |
| Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. | Индивидуальные консультации. | Родители, педагоги. | В течение года. | По запросу. |

## 2.7. Организационно-методическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| 1 | Планирование и анализ деятельности | В течении года |
| 2 | Заполнение отчётной документации | В течение года |
| 3 | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария | В течении года |
| 4 | Повышение квалификации | В течении года |
| 5 | Пополнение картотеки развивающих игр | В течении года |
| 6 | Посещение консультаций, семинаров идругих мероприятий (РМО) | В течении года |
| 7 | Самообразование | В течении года |

#

# 3. Организационный раздел

###  3.1. Материально-техническое обеспечение

**-**Документация

* Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста
* Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога
* Картотека игр и упражнений
* Развивающие дидактические пособия
* Настольные игры

### Диагностический инструментарий

* Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
* Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
* Методики изучения личностной сферы воспитанников
* Методики изучения межличностных отношений
* Методики изучения детско-родительских отношений
* Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

### Мебель и специальное оборудование

-письменный стол

-столы и стулья для детей на подгруппу

-игрушки разной фактуры и размера

-шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария

###

### 3.2. График работы и циклограмма рабочего времени.

**График работы**

Понедельник: 14.00 – 17.00

Вторник: 10.00-12.00

Среда: 10.00 - 13.00

Пятница: 15.00-16.00

###

### Циклограмма рабочего времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Содержание работы |
| понедельниквторниксредапятница | 14.00- 15.00 15.00-17.0010.00 -12.0010.00-12.0015.00-16.00 | подготовка к работе с детьми, работа с методичкой литературойГрупповое/индивидуальное диагностическое обследование детейГрупповое занятие (старшая группа); диагностика; индивидуальные занятия;групповое занятие (подготовительная группа); индивидуальные занятия; экспертная работа, просветительская.консультирование  |

Всего в неделю: 9 часов

работа с детьми – 3 часа

работа с педагогами – 45 минут

работа с родителями – 45 минут

организационно-методическая работа – 4.5 часа

Итого: 9 часов 0, 25 ставки

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**

**Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2016 г. Регистрационный N 42388.**

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

 - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

**3.3. Список литературы, используемой в работе педагога-психолога.**

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. - 288 с.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
9. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
11. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКиПРО РФ, 2016. - 140 с.
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
14. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 160 с.
15. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
16. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.

###