

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Согласовано
Руководитель ШМО
Горбунова Н.Г. Горбунова
протокол № 2
от « 29 » 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Евлампиева Т.Е. Евлампиева
« 30 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеусинская СШ»
Семина Л.В. Семина
Приказ № 01-08-338 2022 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности по биологии в 11 классе
«Общие закономерности живой природы.
Систематизация знаний по биологии
в рамках подготовки к ЕГЭ»
(34 часа, 1 час в неделю)

учителя биологии, химии
Деделькиной Татьяны
Евгеньевны

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по факультативному курсу «Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ» педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), - письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г;

- Положением о рабочих программах МБОУ «Верхнеусинская СШ» 2022-2023 уч. года;
- базисным учебным планом МБОУ «Верхнеусинская СШ» 2022-2023 года.

Данная программа факультативного курса предназначена для учащихся 11 классов, рассчитана на 34 часа, продолжительность курса - 1 год. Содержание программы составлено на основе УМК по биологии, учебника Общая биология 10 – 11 класс, авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова издательство «Дрофа» 2016 год.

Современная система школьного образования ставит задачу приобретение интегрированных умений и навыков, которые позволят учащимся лучше понимать и усваивать изучаемый материал, формирует более высокие способности применять полученные знания на практике.

Факультативный курс позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала школьниками, дает возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризировать биологические знания. Систематизация знаний и решение задач занимает в образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по предмету и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний.

Целью факультативного курса является развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления. При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся, достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. Также у детей воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. В процессе систематизации реализуются межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать мировоззрение учащихся.

В материалах КИМов ЕГЭ и Единого тестирования по биологии решение задач является одними из основополагающих и встречаются в тестах разного уровня сложности. Поэтому, главным в содержании курса является его практическая направленность, связь теоретических и практических знаний, умений и навыков. Она включает в себя элементы:

- наблюдение
- измерение

- экспериментирование
- математический анализ полученных данных
- работа с информационными источниками, в том числе и Интернет

В ходе занятий ученики совершенствуют и отрабатывают:

- коммуникативные умения – сотрудничество при работе в группах, культуру ведения дискуссии;
- презентация результатов;
- самонаблюдение; умение использовать полученные знания в повседневной жизни

Другая особенность курса – его интегрированность и междисциплинарность.

Особое место в курсе занимает материал, который посвящен решению расчетных задач по генетике человека.

В современном обществе количество наследственных заболеваний увеличилось и составляет более 4000 наименований. Профилактика, причины и последствия возникновения заболеваний человека это одни из вопросов, которые рассматриваются в данном курсе. Данный курс позволяет школьнику составить свою индивидуальную траекторию подготовки к будущей профессии.

Цель курса: Обобщить и систематизировать знания учащихся в области биологии.

Задачи:

Создание условий для формирования и развития у обучающихся:

- Интеллектуальных и практических умений
- Умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.
- Способствовать развитию творческих способностей учащихся, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умения рефлексии и самооценки.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- практический метод: решение расчетных и экспериментальных задач по генетике
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных генетических проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Продолжительность: занятия 40 мин.

Проведение занятий: один раз в неделю.

Основная **форма** проведения **занятий** – урок, который проводится на базе кабинета биологии в школе. На каждом уроке нужно формулировать цель для учащихся, это цель должна быть им понятна и интересна. Активизация познавательной активности учащихся достигается за счет работы в творческих проблемных группах, выполнение сообщений и других творческих работ. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этого урока. В начале и в конце курса проводится входная и выходная диагностика для мониторинга эффективности и актуальности занятий. Курс предполагает работу по совершенствованию понятийного аппарата по генетике.

Схема занятий:

1. Информационная часть. Актуализация знаний учащихся.
2. Практическая часть. Упражнения, задания, ролевые игры, решение тестовых заданий разного уровня сложности.
3. Рефлексивная часть. Планы на будущее.

Образовательные результаты изучения данного элективного курса могут быть выявлены в рамках следующих **форм:**

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, тестирование), посещаемость, активность работы на занятиях;
- итоговый контроль в форме выполнения итогового контрольного теста по решению задач по генетике.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Программа курса
- Методическое пособие: Беляев Д.К. «Практикум по биологии в школе». М.:Дрофа 2007.
- Методические разработки практикумов по решению задач
- Комплекты тестов.
- Наглядно-демонстрационный материал.

Содержание внеурочной программы по биологии, 10 класс

Введение. Знакомство со структурой ЕГЭ по биологии (1 час).

Тема 1. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность (7 часов)

Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство;

Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии — возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы Царство Грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Царство Растения. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность Общая характеристика царства Растения Ткани высших растений Вегетативные органы цветковых растений. Корень. Побег. Цветок и его функции. Соцветия и их биологическое значение.

Многообразие растений. Признаки основных отделов, классов и семейств покрытосеменных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле Жизненный цикл водорослей Однодольные и двудольные растения. Царство Животные. Главные признаки п/царств одноклеточных и многоклеточных животных. Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тема 2. Человек и его здоровье (6 часов).

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы Анатомия и физиология человека. Строение и функции пищеварительной системы Строение и функции дыхательной системы Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения. Размножение и развитие организма человека.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови Иммунитет Обмен веществ в организме человека

Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная рефляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой Нервная система. Общий план строения. Функции Строение и функции центральной нервной системы Строение и функции вегетативной нервной системы Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессом жизнедеятельности Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

Тема 3. Клетка как биологическая система (5 часов)

Клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов — основа единства органического мира, доказательства родства живой природы Многообразие клеток. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Неорганические вещества клетки Органические вещества клетки. Углеводы,

липиды Белки, их строение и функции Нуклеиновые кислоты. Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Фотосинтез, его значение, Световые и темповые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Энергетический и пластический обмен. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Гены, генетический код и его свойства

Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Особенности соматических и половых клеток. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз — деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза.

Тема 3. Организм как биологическая система (16 часов)

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы (хемотрофы, фототрофы), гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, симбионты). Вирусы — неклеточные формы. Заболевание СПИД и ВИЧ-инфекция. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении постоянства числа хромосом в поколениях. Применение искусственного оплодотворения у растений и животных. Онтогенез и присущие ему закономерности.

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Основные генетические понятия Специализация клеток, образование тканей, органов. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Взаимодействие генов. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Законы Г. Менделя и их цитологические основы. Изменчивость признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинативная. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Генетика и селекция. Биотехнологии.

Учебно-тематический план внеурочной деятельности

П/н	Название темы	Кол-во часов всего	Из них (кол-во часов)		
			К/р	П/р	Тесты
1	Введение	1			
2	Тема 1. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность	7			3
3	Тема 2. Человек и его здоровье.	6			4
4	Тема 3. Клетка как биологическая система	5	1		3
5	Тема 4. Организм как биологическая система	16	1	2	6
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	35	2	2	16

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ», 2022 -2023 уч.год

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Биология – наука о жизни (Введение) 1 час	1	5.09.22	
Раздел 1 Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность (7 ч.)				
2.(1)	Химическая организация клетки. Работа с тестом, материал 9 класса	1	12.09.22	
3 (2)	Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы.	1	19.09.22	
4 (3)	Царство Растения	1	26.09.22	
5 (4)	Царство Растения	1	03.10.22	
6 (5)	Царство Животные (Простейшие, Черви, Моллюски)	1	10.10.22	
7 (6)	Тип Членистоногие	1	17.10.22	
8 (7)	Тип Хордовые: классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Классификация позвоночных.	1	24.10.22	
Раздел 2 Человек и его здоровье (6 часов)				
9.(1)	Ткани и органы. Внутренняя среда организма	1	31.10.22	
10 (2)	Покровная, опорно-двигательные системы	1	14.11.22	
11(3)	Кровеносная, дыхательная системы	1	21.11.22	
12 (4)	Пищеварительная, выделительная системы	1	28.11.22	
13 (5)	Нервная система	1	05.12.22	
14 (6)	Органы чувств	1	12.12.22	
Раздел 3. Клетка как биологическая система (5 часов)				
15. (1)	Химическая организация клетки. Строение клетки	1	19.12.22	
16 (2)	Метаболизм клетки. Энергетический обмен	1	26.12.22	
17 (3)	Пластический обмен. Синтез белка.	1	16.01.23	
18 (4)	Пластический обмен. Фотосинтез	1	23.01.23	
19 (5)	Клетка – генетическая единица живого	1	30.01.23	
Раздел 4. Организм как биологическая система 16 часов				
20 (1)	Разнообразие и воспроизведение организмов	1	06.02.23	
21 (2)	Онтогенез и присущие ему закономерности	1	13.02.23	
22 (3)	Генетика. Основные генетические понятия.	1	18.02.23	
23 (4)	Менделирующие признаки человека. Решение задач на моно и дигибридное скрещивание.	1	27.02.23	
24 (5)	Решение задач на анализирующее скрещивание	1	05.03.23	
25 (6)	Решение задач на 3 закон Менделя (дигибридное скрещивание, независимое наследование признаков)	1	12.03.23	
26 (7)	Решение задач на наследование групп крови (Система АВО)	1	19.03.23	
27 (8)	Наследование генов, сцепленных с полом.	1	02 .04.23	
28 (9)	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	1	09.04.23	
29 (10)	Сцепленное наследование генов.	1	16.04.23	
30.(11)	Решение задач по генетике из ЕГЭ (№ 28)	1	23.04.23	
31 (12)	Решение задач по генетике из ЕГЭ (№ 28)	1	30.04.23	
32 (13)	Решение задач по цитологии из ЕГЭ (№ 27)	1	07.05.23	
33 (14)	Генетика и селекция. Методы селекции	1	14.05.23	
34 (15)	Биотехнология. Клеточная инженерия.	1	21.05.23	
35 (16)	Итоговое тестирование	1	28.05.23	
Всего 35 ч.				

Требования к уровню подготовки учеников

учащиеся должны знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера;
- учение об уровнях организации жизни;
- закон гомологических рядов Вавилова;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;
- действие искусственного и естественного отбора;
- формирование приспособленности, образование видов;
- круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляцию

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков;
- составлять простейшие родословные и решать генетические задачи;
- понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия;
- решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

Литература:

1. Анастасова Л.П. Самостоятельная работа учащихся по общей биологии. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1989.
2. Анастасова Л.А. Способы решения задач по биохимии и молекулярной биологии. «Биология в школе» №8 2002.
3. Беркинблит М.Б. Почти 200 задач по генетике и биохимии. М.:Мирос.1992
4. Галеева Н.Л. Развивающие и диагностические задания в курсе общей биологии. М.: Просвещение. 2002.
5. Инге – Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа. 2014.
6. Сайты интернет